**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA DJEČJEG VRTIĆA**

**„MORSKI KONJIĆ“**

**ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021/2022.**

**Rujan, 2021.**

Na sjednici Odgojiteljskog vijeća 15.09.2021. razmotren je i prihvaćen Godišnji plana i programa rada DV „Morski konjić“ za pedagošku godinu 2021/2022.

Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića „Morski konjić“ za pedagošku godinu 2021/2022. razmotren je i prihvaćen na sjednici Upravnog vijeća dana 23.09.2021.

Podgora, rujan 2021.

Ravnateljica:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Antonija Musulin

Predsjednik Upravnog vijeća:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tanja Kuran Kržanić

**USTROJSTVO RADA I MATERIJALNI UVJETI**

DV „Morski konjić“ (u daljnjem tekstu:Vrtić) organizira i provodi program njege, odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane za djecu od navršene tri godine života do polaska u osnovnu školu. Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, etičkim i drugim potrebama obitelji.

Ovo je jedini vrtić na području općine Podgore koji pohađaju djeca iz okolnih mjesta: Podgora, Drašnice, Igrane i Živogošće.

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada dječjeg vrtića „Morski konjić“ donosi se u skladu Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi predškolske djece (N.N.10/97 i 107/07), Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe (N. N. 90/10, 63/08) i Statuta Vrtića.

**Ove dimenzije godišnjeg plana služit će nam kao smjernice da se ne vodimo tradicionalnim načinom planiranja godišnjeg plana, a primjenjujemo suvremeni način planiranja i programiranja**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DIMENZIJE GODŠNJEG PLANA I KURIKULUMA | TRADICIONALNI GODŠNJI PLAN I KURIKULUM | SUVREMENI GODIŠNJI PLAN I KURIKULUM KOJ ĆEMO PROVODITI U 2021/2022. g. |
| CILJ GODIŠNJEG PLANA KURIKULUMA | KOGNITIVNI RAZVOJ  PRIPREMA DJECE ZA ŠKOLU | CJELOVIT RAZVOJ  SAMOAKTUALIZACIJA |
| ZNANJE | * STATIČNA, FRAGMENTIRANA KATEGORIJA * LINEARNO POUČAVANJE * PRODUKT * ZAPAMĆIVANJE * REPRODUKCIJA ZNANJA * LINEARNA PROGRESIJA | * DINAMIČNA, HOLISTIČKA, RAZVOJNA KATEGORIJA * ZAJEDNIČKO UČENJE ISTRAŽIVANJEM * SU-KREACIJA I PROCES * UČENJE ISTRAŽIVANJEM * ZNANJE KAO ČINJENJE * SPIRALNA PROGRESIJA |
| SLIKA DJETETA | MALO, OVISNO I NERAZVIJENO BIĆE  „TABULA RASA“  PROSJEČNO DIJETE | BIĆE BOGATO POTENCIJALIMA  SOCIJALNO BIĆE OTVORENO ZA UČENJE OD ROĐENJA  DIJETE KAO INDIVIDUA |
| TVORBA GODIŠNJEG PLANA I KURIKULUMA | * UNAPRIJED ISPLANIRANI   KURIKULUM   * PLANIRANJE * ODGOJNO – OBRAZOVNIH SADRŽAJA * VRLO STRUKTURIRAN, PROPISAN * INFORMATIVAN * ZATVORENOST | * MIJENJANJE I ZAJEDNIČKO   GRAĐENJE  KURIKULUMA   * STVARANJE   POTICAJNOG  OKRUŽENJA ZA UČENJE   * NESTRUKTURIRAN, FLEKSIBILAN * TRANSFORMATIVAN * OTVORENOST |
| UČENJE | * SADRŽAJA (ŠTO) * AKUMULACIJA   PASIVNOG I NETRANSFERABILNOG  ZNANJA   * IZOLIRANO, INDIVIDUALNO UČENJE   ZAPAMĆIVANJEM   * TRANSMISIJSKI   PROCES | * NAČINA UČENJA (KAKO) I * STVARANJA   SMISLA   * INTERPRETACIJA, RAZUMIJEVANJE I PRIMJENJIVANJE ONOG ŠTO SE UČI * SURADNIČKO,   ZAJEDNIČKO UČENJE  PROPITIVANJEM, OTKRIVANJEM I EKSPERIMENTIRANJEM   * TRANSAKCIJSKI PROCES |
| ODGOJITELJ I PRIMJENA ODGOJNO – OBRAZOVNIH METODA | * POUČAVA DJECU * DEMONSTRIRA, PRIPOVIJEDA I   OBJAŠNJAVA DJECI   * PROVJERAVA USVOJENOST ZNANJA * KONTROLIRAJUĆI ODNOS | * KREIRA UVJETE ZA (SAMO)UČENJE DJECE * PROMATRA, SLUŠA I DOKUMENTIRA PROCES DJEČJEG UČENJA * REFLEKTIRA I   ISTRAŽUJE KAKO DJECA UČE   * DEMOKRATSKI ODNOS |
| SOCIOLOŠKI OBLICI RADA | FRONTALNI | U MALIM GRUPAMA, U PARU I  INDIVIDUALNO |
| IZVORI ZNANJA,  SREDSTVA, MATERIJALI I IGRAČKE | VRLO STRUKTURIRANI  JEDNODIMENZIONALNI  DIDAKTIZIRANI  VRLO ODREĐENI  SIROMAŠNI I UNIFORMNI | NESTRUKTURIRANI  MULTIDIMENZIONALNI  KREATIVNI  NEIZVJESNI  BOGATI POLIFORMNI |
| SURADNJA S RODITELJIMA | * NA INICIJATIVU   ODGOJITELJA I VRTIĆA   * ASIMETRIČAN,   AUTORITATIVAN ODNOS | * OBOSTRANO   INICIRANA  SURADNJA   * SIMETRIČAN,   DEMOKRATSKI ODNOS   * RODITELJI SUDJELUJU U   KREIRANJU  KURIKULUMA |
| VRJEDNOVANJE KURIKULUMA | VANJSKO | UNUTARNJE - SAMOVREDNOVANJE |

|  |
| --- |
| Gradit ćemo kvalitetan Vrtić u kojem će odgoj i obrazovanje djece biti rezultat cjelokupnog materijalnog i socijalnog okruženja, a ne izoliranih obrazovnih sadržaja   * Suradnjom, zajedničkim i profesionalnim pristupom konkretnim uvjetima naše ustanove njegovat ćemo podržavajuće i kooperativno ozračje. Posebice će se voditi briga o kvaliteti komunikacije, u svim odgojno obrazovnim situacijama između odgajatelja i djeteta/djece, te odraslih međusobno (kurikulum vrtića predstavlja ukupnost interakcijsko-komunikacijskog konteksta). * S tim u vezi, dokumentirat će se komunikacijske situacije (videozapisi, auditivni zapisi, bilježenje protokolima) s ciljem osvješćivanja prirode komunikacije između odgajatelje i djece. * Kako bismo kontinuirano kroz cijelu godinu radili na kvaliteti komunikacije problematizirat ćemo istu na stručnim aktivima i odgojiteljskim vijećima: * Slušanje, razumijevanje i uvažavanje djeteta kao osobe * Uporaba dijaloškog govora s djetetom pojedinačno i grupno * Uporaba monološkog govora s djetetom pojedinačno i grupno * Razvoj sposobnosti pravilnog korištenja neverbalnog izražavanja * Unaprjeđenje suradnje s roditeljima kroz pozitivne oblike komunikacije * Unaprjeđenje suradnje među djelatnicima ustanove kroz pozitivne oblike komunikacije   U skladu s odabranim temama provest ćemo stručne aktive i radionicu na temu:  1. Komunikacija; kako ostvariti uspješnu komunikaciju? - aktiv koji smo održali prošle godine, zbog promijenjenih prioriteta, nismo se držali strogo unaprijed isplaniranih sadržaja budući da su odgojitelji prema svojim potrebama za edukacijom i uvidom u praksu pedagoginje zajednički mijenjali, sukonstruirali i gradilii kako godišnji plan, tako i kurikulum. Ove godine planiramo provesti aktive koje nismo prošle godine uspjeli zbog potrebe za mijenjanjem prioriteta koje je uvjetovao sam odgojno-obrazovni proces. Prijedlog za aktiv su:  1. KOMUNIKACIJA KOJA OSNAŽUJE DJECU- SLUŠANJE, RAZUMIJEVANJE I UVAŽAVANJE DJETETA KAO OSOBE  SLUŠANJE SADRŽAJA (predavanje)  cilj: razumijeti i zapamtiti poruku  KRITIČKO SLUŠANJE (odlučivanje)  cilj: razumijeti i ocjeniti poruku  EMPATIJSKO SLUŠANJE (potpora)  cilj: shvatiti govornikove osjećaje, potrebe  2. MOĆ EMPATIJE, vježbe empatijskog slušanja prema djeci i roditeljima  3. DIJALOŠKI I MONOLOŠKI GOVOR: stilovi komunikacije (agresivni, pasivni, pasivno-agresivni, asertivni), vježbe za odgojitelja  VJEŽBA 1- Komunikacija s djetetom  VJEŽBA 2- Komunikacija s roditeljem  3.VRSTE SLUŠANJA;  PASIVNO – pokazujemo da slušamo ali ...  SELEKTIVNO - samo ono što nas zanima  DEFANZIVNO - osjećamo se ugroženima  AKTIVNO - znanje i vještine i tehnike vježbanja aktivnog slušanja  4. KAKO NAPRAVITI BAJKU KOJA OSNAŽUJE DJECU  5. SENZORNA INTEGRACIJA; DISFUNKCIJA SENZORNE INTEGRACIJE POJAVNOST I POVEZANI POREMEĆAJI;  6. PLES PISANJA ( prijedlog odgojitelja na Odgojiteljskom vijeću)-progresivni glazbeno-pokretni program razvoja početnih vještina pisanja kod djece) |

Dječji vrtić „Morski konjić“ svojim je radom odgovoran Osnivaču (općini Podgora), Ministarstvu znanosti i obrazovanja te roditeljima – korisnicima svojih usluga.

Dječji vrtić „Morski konjić“ je ustanova u kojoj radi 13 djelatnika, a istu koristi cca 60 djece, te se planira upis još djece tijekom pedagoške godine. Za kvalitetan rad nužna je dobra organizacija, jasna raspodjela poslova i odgovornosti, pravodobna razmjena informacija, a iznad svega je važna kvalitetna komunikacija između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa koji se odvija u ovom vrtiću. Podizanje kvalitete komunikacije na visoku razinu, stavit ćemo među glavne zadaće i ove pedagoške godine te ćemo kontinuirano pratili realizaciju iste. Vodit ćemo brigu o tome da svi djelatnici Vrtića roditeljima šalju jasnu poruku kako smo tu zbog njih i kako su slobodni obratiti nam se u svakom trenutku i sa svakom svojom nedoumicom, pohvalom ili kritikom. Upravo povratna informacija od roditelja, uz povratnu informaciju od djeteta primarno modeliraju i potiču pozitivne promjene u djelovanju vrtića. Promatranje djece u odgojno obrazovnom procesu i osluškivanje roditelja, iznimno su važni čimbenici u kreiranju našeg kurikuluma.

Svaki dječji vrtić je dio jednog okruženja i živi u tom okruženju. Stalna prilagodba potrebama djece i roditelja treba biti općeprihvaćena filozofija, a potrebe i želje korisnika dječjeg vrtića su polazište i svrha djelovanja. U našoj zemlji su te potrebe sasvim različite danas u odnosu na vrijeme unazad. Da bi ljudi preživjeli, trebaju zadovoljiti različite potrebe – fiziološke potrebe (hrana, piće), zatim odjeća i stanovanje su primarne potrebe; a nakon što ih čovjek zadovolji dolaze potrebe višeg nivoa u koje spadaju i potrebe za obrazovanjem, dakle i usluge dječjih vrtića. Važno je poznavati značaj potrebe za korisnike usluge (npr. uvođenje programa) jer nam potrebe korisnike predstavljaju polazište za aktivnosti dječjeg vrtića i njegovu ponudu. Usluge koje pružaju dječji vrtići su vrlo specifične, utemeljene su na povjerenju i vežu se uz stil odgojitelja i vrtića.

Percepcija kvalitete usluga od strane korisnika je vrlo specifična.

Usluga dječjih vrtića ograničena je:

a) veličinom tržišta - Općine

b) strukturom korisnika - socijalni i obrazovni nivo

c) brojem djece – pad nataliteta

d) stanjem lokalnog gospodarstva-vlasnički interesi financiranja vrtića, sposobnosti imovnih ulaganja u vrtić

e) postojanjem i oblicima djelovanja drugih vrtića.

Vrtić je uspješno proveo realizaciju Cjelodnevnog programa za djecu. U skupini cjelodnevnog programa upisano je 20 djece, a predali su zahtjev za upis još 3 roditelja.

Vrtić provodi poludnevni program rada s djecom od 3. godine do polaska u školu u jednoj skupini u PO Drašnice, u jednoj skupini PO Igrane te u jednoj skupini CO Podgora u kojoj se provodi Program predškole namijenjen djeci u godini dana prije polaska u osnovnu školu koja su upisana u dobno mješovitu odgojno-obrazovnu skupinu. Izgled za uspjeh i napredovanje u ostvarivanju svih programa kao i uvođenju novog programa imat će oni vrtići koji budu brže i na vrijeme sagledavali potrebe i promjene u okruženju i prilagođavali se tim promjenama. Put do upoznavanja potreba i želja roditelja su ankete. Putem anketa kojima ispitujemo interes roditelja za posebne programe unutar vrtića, između ostalog utječemo na razvijanje svijesti roditelja o važnosti poticanja kvalitetnog obrazovanja u životu djeteta rane dobi, a zatim pojedine roditelje potičemo na izbor obogaćivanja odgoja i obrazovanja svoga djeteta. Bitnu ulogu u ostvarenju novih programa čine financije koje nam omogućava Osnivač ili ovise o financijskim mogućnostima roditelja koji participiraju u cijeni istih. Veliku važnost ćemo i nadalje posvetiti edukaciji odgojitelja kako bi se stručno usavršavali i suvremenu praksu provodili u odgojno-obrazovnom radu s djecom.

Uspješnost odgojno-obrazovnog procesa ovisi o odgojiteljima, kako pružaju tu uslugu, upravi i nizu drugih čimbenika, a kvaliteta usluga se odražava na dva načina. Prvi je izbor i usavršavanje kadrova koji tu uslugu pružaju, a drugi način je praćenje zadovoljstva korisnika kroz njihove primjedbe, ideje, pritužbe za popravljenom kvalitetom usluga. Neki roditelji su željeli ostvariti kvalitetniju komunikaciju s odgojiteljima. Zato ćemo imati radionice za roditelje i odgojitelje vezane uz komunikaciju.

Ideje za nove usluge treba prikupljati konstantno. Izvori ideja mogu biti:

1. drugi vrtići

2. odgojiteljsko i upravno vijeće

3. roditelji – korisnici usluga

Faze prihvaćanja nove usluge od strane korisnika:

1. svjesnost o postojanju nove usluge

2. interes za novom uslugom

3. procjena alternativa o korištenju novih usluga

4. prihvaćanje – donošenje odluke o korištenju usluge

Sistematizacijom radnih mjesta precizno su određene radne zadaće svakog zaposlenog te se od svakog pojedinog radnika očekuje da za dobrobit funkcioniranja ustanove realizira sve planirane poslove i da poštuje kućni red ustanove.

DV „Morski konjić“ njeguje timski duh i poštuje svakog djelatnika i njegov doprinos funkcioniranju ustanove.

Dječji vrtić „Morski konjić" Podgora je odgojno-obrazovna ustanova čiji je Osnivač općina Podgora.

Dječji vrtić „Morski konjić" Podgora sastoji se od vrtića u mjestima Podgora, Drašnice i Igrane.

Odgojno-obrazovni rad u dječjem vrtiću „Morski konjić" u pedagoškoj godini 2021/2022. odvijat će se u četiri odgojne skupine.

Upisano je 60 djece u dobi od tri godine do godine polaska u školu.

1. U Podgori dvije odgojne skupine sa 43 djece

2. U Igranima jedna odgojna skupina sa 9 djece

3. U Drašnicama jedna odgojna skupina sa 8 djece

Upisi djece za pedagošku 2021/2022. godinu bili su organizirani od 02.06. do 17.06.2021. U novu pedagošku godinu upisano je ukupno 15 nove djece.

Zaposlenici dječjeg vrtića su:

- 5 odgojitelja

- 4 domaćice (3 domaćice na pola radnog vremena)

- pedagog (16 sati tjedno)

- medicinska sestra (10 sati mjesečno)

- ravnateljica (20 sati tjedno)

- asistent (na pola radnog vremena)

Poslove računovodstva obavlja računovodstveni servis „Poticaji d.o.o“

MATERIJALNI UVJETI

U novoj pedagoškoj godini podizanje kvalitete materijalnog okruženja Vrtića ovisit će o financijskim mogućnostima pa će sukladno navedenom i Plan financiranja biti prilagođen. Istaknut će se prioritet odgojno-obrazovnog procesa te ćemo se na prvom mjestu brinuti za sigurnost djece.

Planirane investicije u našem Vrtiću bit će na razini tekućeg investicijskog održavanja postojećih objekata. Uređenje terasa Vrtića i stavljanje istih u funkciju za igru djece. Nastavak uređenja dvorišta, sadnja novih stabala i bilja autentičnog za naše podneblje.

Nadopuna krevetića, posuđa i kuhinjskog pribora potrebnih za cjelodnevni program.

I nadalje ćemo se zalagati za suradnju sa Osnivačem Vrtića, užom lokalnom zajednicom i mogućim donatorima, ali i maksimalnim iskorištenjem vlastitih kapaciteta.

Svjesni da je ekonomska situacija u Republici Hrvatskoj (zbog COVID-19) i dalje složena, sa različitim poteškoćama, svi čimbenici koji sudjeluju u ostvarivanju ciljeva djelatnosti trebaju se odnositi savjesno i odgovorno prema materijalnim i financijskim dobrima Vrtića.

Odgojni djelatnici će posebno voditi brigu o potrošnji materijala za odgojni rad, energiji, čuvanju unutarnjeg prostora i didaktike kao i cijelog vanjskog prostora (sprave, okoliš, zidovi objekta….).

ZADACI :

1. Osigurati materijalne i sve druge uvjete za rast i razvoj i siguran boravak djeteta u Vrtiću:

* U dogovoru s Osnivačem postaviti dvije ograde (ulaz u vrtić na terasi), postaviti antistres podloge na dječjem igralištu, sanirati krovište zbog oštećenja od jakih kiša te čišćenje oluka i bojanje unutarnjih zidova vrtića
* servisiranje klima uređaja, vatrogasnih aparata i nadopuna kutija prve pomoći
* kupovina raznih dezinficijensa zbog situacije sa COVID-19
* prostor dnevnog boravka dopuniti igračkama, pedagoški neoblikovanim

materijalom, poticajima za raznovrsne aktivnosti djece

* po interesu djece razmjestiti centre aktivnosti i kutiće, dopuniti ih ili oformiti nove, osmisliti prostor koji će poticati djecu na aktivnost
* postojeće sprave na igralištu održavati u funkciji i dopuniti novim
* osmišljavati kutiće za roditelje s novim sadržajima i informacijama koje

će ih poticati na neposredno uključivanje kroz partnerski odnos

2. U skladu s odlukama Upravnog vijeća surađivati sa svim odjelima u Općini Podgora u osiguravanju financijskih sredstava za redovito i investicijsko održavanje, sredstava za održavanje inventara, objekta, potrošnog i ostalog materijala za rad s djecom

3. Izvršiti popravke prema prioritetima i financijskim mogućnostima

4. Nabava novih igračaka za sobe dnevnog boravka, prioritet staviti na nabavu potrošnog materijala kako bi odgojitelji mogli didaktiku izrađivati, pronalaženje novih mogućnosti poboljšanja opremanja didaktičkim sredstvima putem donacija i sl.

5. Uključivanje roditelja u prikupljanje sredstava za rad, osobito neoblikovanog materijala i sponzorstva.

UVJETI FINANCIRANJA

Godišnje planiranje materijalnih uvjeta rada je u skladu s potrebama i mogućnostima realizacije planiranog. Nabave, potrebe i popravci rješavaju se po prioritetima za siguran boravak djece u vrtiću i pravilan rast i razvoj, a kontinuirano će se provoditi tokom cijele pedagoške godine kako bi cijeli odgojno – obrazovni proces bio što kvalitetniji.

ADAPTACIJA PROSTORA U CENTRALNOM OBJEKTU

Ove ćemo godine imati isti prioritet kao i prethodne godine u kojoj nije bilo financijskih sredstava za sanaciju krovišta na terasi, građenje pregradnog zida ili ograde kako bismo terasu stavili u funkciju djece.

Vanjski prostor vrtića također iziskuje uređenje na prilazima; sadnja „žive ograde“ zbog otuđivanja cvijeća, privatnost djece, zaštita od buke pa do vizualnog lijepog izgleda krajolika, oplemenjivanje vanjskog prostora Vrtića mediteranskim cvijećem, biljem i stablima.

PLANIRANJE NABAVE, POPRAVCI I OBNOVA:

a) Redovita nabava potrošnog materijala, materijala za čišćenje i dezinfekciju, likovnog i didaktičkog materijala (prema financijskim mogućnostima).

b) Osigurati nabavu kvalitetnih namirnica propisanih normativima o prehrani

(vrste obroka prema potrebama djece).

c) Izvršiti popravke prema prioritetima i financijskim mogućnostima.

d) Postavljanje antistres (gumene podloge), održavanje sprava na igralištu, nabava novih igračaka za dvorište

e) Redovito servisiranje uređaja i opreme iz redovitih financijskih sredstava.

f) Nabava namještaja, didaktičke i uredske opreme, dopuna već postojeće.

g) Nabava krevetića, posuđa i za kuhinju potrebne opreme radi povećanja broja djece u 10-satnom programu

U suradnji sa Općinom Podgora dodatno se zalagati za poboljšanje materijalnih uvjeta rada kako bi bio kvalitetniji odgojno-obrazovni proces.

Nabava stručne literature i didaktike:

a) nabava propisane pedagoške dokumentacije

b) osigurati sredstva za stručno usavršavanje

c) nabava nove literature za odgojni rad

d) kupnja slikovnica za djecu

e) kupnja edukativnih materijala za kvalitetnu pripremu za školu

Nabava potrošnog materijala za rad u skupini:

a) radna obuća u skladu s mogućnostima i realnim potrebama

b) potrošni materijal za estetsko uređenje, za likovne aktivnosti i rad u

odgojnim skupinama

Stručno usavršavanje djelatnika:

Osigurati sredstva za usavršavanje djelatnika putem:

1. seminara i stručnih aktiva
2. modula
3. tečajeva

|  |
| --- |
| **Pedagoška godina 2021/2022.** |
| **4 LOKACIJE:** |
| Podgora - 2 skupine |
| Igrane- 1 skupina |
| Drašnice - 1 skupina |
| **UKUPAN BROJ SKUPINA:** 4 |
| **UKUPAN BROJ DJECE: 60** |

**VRTIĆ – PODGORA**

|  |  |
| --- | --- |
| **RIBICE**  **(mješovita vrtićka skupina)**  **Branka Zelić** | **DUPINI**  **(mješovita vrtićka skupina)**  **Pavla Petrović**  **Gabrijela Ljubez Španje** |

**VRTIĆ – IGRANE**

|  |
| --- |
| **ŠKOLJKICE**  **(mješovita vrtićka skupina)**  **Andrea Mijačika** |

**VRTIĆ-DRAŠNICE**

|  |
| --- |
| **RAČIĆI**  **(mješovita vrtićka skupina)**  **Renata Grozdić** |

**ODGOJNE SKUPINE, BROJ DJECE, ODGOJITELJA U SKUPINAMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ODGOJNA SKUPINA** | **BROJ DJECE** | **ODGOJNI DJELATNICI** |
| Mješovita vrtićka skupina  Ribice | 22 | Branka Zelić |
| Mješovita vrtićka skupina  Dupini | 21 | Gabrijela Ljubez Španje  Pavla Petrović |
| Mješovita vrtićka skupina  Školjkice | 8 | Andrea Mijačika |
| Mješovita vrtićka  Skupina Račići | 9 | Renata Grozdić |
| UKUPNO : | 60 | 5 odgojitelja+1 asistent |

Tablica 1. Broj i struktura djelatnika

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **R.B.** | **RADNO MJESTO** | **Planiran broj djelatnika za** | **MJESEČNA**  **SATNICA** |
|  |  | **2021/2022** |  |
|  | Ravnatelj | 1 | **20 h/tjedno** |
|  | Stručni suradnik - pedagog | 1 | **16 h/tjedno** |
|  | Viša medicinska sestra | 1 | **10 h/mjesečno** |
|  | Odgojitelj | 5 | **4-40 h/tjedno** |
|  | Domaćice- spremačice | 4 | **1-40h/tjedno**  **3-20h/tjedno** |
|  | Asistent- prema odluci Osnivača | 1 | **20 h/tjedno** |
| **UKUPNO:** | | **13** |  |

Usluge računovodstvenog servisa ostvarujemo od vanjskog servisa „Poticaji d.o.o.“, a usluge pravne službe ugovorom o djelu.

**RADNO VRIJEME ODGOJNIH SKUPINA – MORSKI KONJIĆ**

**(centralni objekt)**

MJEŠVITU VRTIĆKU SKUPINU - Ribice (soba skupine Ribice)

od 7:30 do 13:00 sati

|  |  |
| --- | --- |
| **Odgojne skupine:** | **Radno vrijeme:** |
| **RIBICE** | 7:30-13:00 |

**(CENTRALNI OBJEKT)**

MJEŠVITA VRTIĆKA SKUPINA- Dupini (soba skupine Dupini )

|  |  |
| --- | --- |
| **Odgojne skupine:** | **Radno vrijeme:** |
| **RIBICE** | od 6:30 do 16:30 |

**RADNO VRIJEME SKUPINE – IGRANE**

**(područni objekt)**

Jutarnje dežurstvo od 7:30 do 8:00

|  |  |
| --- | --- |
| **Odgojna skupina:** | **Radno vrijeme:** |
| Školjkice (mješovita vrtićka skupina) | 7:30 do 13:00 |

**RADNO VRIJEME SKUPINE – DRAŠNICE**

**(područni objekt)**

Jutarnje dežurstvo od 7:30 do 8:00

|  |  |
| --- | --- |
| **Odgojna skupina** | **Radno vrijeme** |
| Morski konjići (mješovita vrtićka skupina) | 7:30 do 13:00 |

**STRUKTURA 40-SATNE TJEDNE RADNE OBVEZE ODGOJITELJA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **TJEDNO**  **ZADUŽENJE**  **(SATI)** | **DNEVNO**  **ZADUŽENJE**  **(SATI)** |
| **NEPOSREDNI RAD** | 27,5 | 5,5 |
| **OSTALI POSLOVI** | 10 | 2 |
| **STANKA** | 2,5 | 0,5 |
| **UKUPNO** | **40** | **8** |

**STRUKTURA 8-SATNOG RADNOG VREMENA ODGOJITELJA**

Tjedna obveza od 40 sati za odgojno-obrazovne radnike strukturirana je od 27,5 sati neposrednog rada s djecom (rad u skupini, dežurstva, posjete, izleti i sl.), te 10 sati rada na ostalim poslovima što uključuje i stanku od 30 minuta. U ostale sate rada ulaze sati za planiranje, pripremanje, suradnju s roditeljima, permanentno stručno usavršavanje (individualno i kolektivno), odgojiteljska vijeća, aktivi, radni dogovori, rad u timovima, kulturna i javna djelatnost. Potrebe roditelja za smještajem i dužinom boravka djeteta kontinuirano će se pratiti, te će se stvarnim potrebama roditelja prilagoditi organizacija rada odgajatelja, a naročito organizacija i dužina jutarnjih dežurstava odgojnih skupina kao i cjelokupno radno vrijeme svih djelatnika vrtića.

**NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE**

BITNA ZADAĆA:

Stvaranje optimalnih uvjeta za pravilan rast i razvoj djeteta provođenjem zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima kao integralni dio svih aktivnosti u vrtiću.

Program zdravstvene zaštite djece, higijene pravilne prehrane ostvarivat će se sukladno programskoj orijentaciji Ministarstva zdravstva RH.

U programu rada ustanove posebna pozornost posvetit će se zdravstvenoj preventivi, skrbi i praćenju rasta i razvoja djece. Svako dijete će posjedovati zdravstveni karton i na taj način će se osigurati evidencija zdravstvenog stanja svakog djeteta.

Prije početka pohađanja vrtića svako novo dijete je obavezno obaviti sistematski pregled, a nakon izostanka djeteta zbog bolesti roditelji su dužni predočiti prvi dan nakon ponovnog dolaska djeteta u vrtić potvrdu da je dijete ozdravilo, odnosno da može boraviti u vrtiću.

Nizom preventivnih mjera radit će se na sprječavanju mogućnosti prijenosa infekcija među djecom.

Svi radnici su obavezni obavljati redovite higijensko-sanitarne preglede.

Radnici će se uputiti na sistematski pregled.

Osigurati kvalitetnu prehranu – pripremu obroka te utjecati da vrijeme i način uzimanja odgovara djetetovim potrebama i navikama. Unaprijediti osamostaljivanje i samoposluživanje djeteta prilikom uzimanja obroka.

Što je moguće više osigurati siguran i kvalitetan boravak djece na zraku uz poticajne aktivnosti i razvijanje i jačanje ekološke svijesti.

Suradnja sa epidemiološkom i sanitarnom službom te pedijatrijskom ambulantom.

BITNE ZADAĆE U ODNOSU NA DIJETE:

* prilagodba djece na vrtić
* suvremena prehrana u dječjem vrtiću
* postupci provođenja pravilne higijene
* promocija i očuvanje dječjeg zdravlja
* razni vidovi djelovanja na sigurnost djece
* tjelesne aktivnosti u sobi dnevnog boravka i na dvorištu
* upoznavanje socijalno-zdravstvenog statusa djeteta
* identifikacija djece s posebnim zdravstvenim potrebama

BITNE ZADAĆE U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE DJELATNIKE

* educirati odgojitelje i druge djelatnike o sanitarno-higijenskom i zdravstvenom pregledu
* educirati djelatnike o potrebi redovitog cijepljenja djece
* educirati odgojitelje o antropometrijskom mjerenju djece
* pravodobno reagirati na potencijalno opasne situacije
* osiguravati pravilne higijensko-zdravstvene i mikroklimatske uvjete rada
* prema uzrastu djece organizirati i provoditi tjelesne aktivnosti u sobi dnevnog boravka, u dvorani i na vanjskom prostoru
* pomagati odgojiteljima u planiranju tjelesnih aktivnosti

BITNE ZADAĆE U ODNOSU NA RODITELJE

* omogućiti edukaciju i stručnu pomoć roditeljima u zaštiti djetetova zdravlja

**ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**

Plan i program rada Vrtića prvenstveno se zasniva na humanističkoj razvojnoj koncepciji, odnosno u potpunosti će uvažavati humanistički pristup odgoju i obrazovanju djeteta/djece predškolske dobi. To znači obvezivanje na uvažavanje najsuvremenijih spoznaja o zakonitostima razvoja i odgoja djeteta predškolske dobi i usmjerenost na dobre značajke izvan obiteljskog odgoja.

Prema tome, humanistički pristup znači usmjerenost na dijete i njegove razvojne potrebe i prava te uvažavanje prava roditelja – obitelji na izbor Programa i prava sudjelovanja u odgoju djeteta u kontekstu predškolske ustanove.

Primarni zadaci u smislu podizanja kvalitete rada Ustanove bit će:

KOMUNIKACIJA ODGOJITELJ-DIJETE-RODITELJI

**ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**

1. RAD NA KVALITETI INTERPERSONALNIH ODNOSA SVIH SUBJEKATA USTANOVE KROZ RAZVOJ I UNAPRJEĐENJE POZITIVNIH OBLIKA KOMUNIKACIJE
   1. **U odnosu na dijete**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADAĆA** | **AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **EVALUACIJA (TKO/KAKO)** |
| Jačanje međusobne privrženosti i razvijanje prijateljskih odnosa  među  djecom | * Organizirane aktivnosti unutar skupine (društvene igre, čitanje priče i igre za poticanje zajedništva,usmjeravanje kod raspodjele uloga u simboličkoj igri, razgovori o „problemskoj situaciji“ – u paru ili grupno) | -odgojitelj | -odgojitelj  -pisanim praćenjima situacija  -Foto dokumentiranje  -videozapisi |
| Razvoj  osjećaja sigurnosti i povjerenja u odraslu osobu | * Slušanje i uvažavanje djetetovih potreba | -odgojitelj | -odgojitelj i stručni suradnik (lista procjene) |
| Razvoj pozitivne slike o sebi kroz pozitivne oblike komunikacije s odraslim osobama u skupini | * Slušanje djeteta, * redovite pohvale i primjereno poticanje * Adekvatno reagiranje na neprimjerene postupke djeteta | -odgojitelj | -stručni suradnik (boravak u skupini i liste praćenja) |
| Verbaliziranja osjećaja i nenasilno rješavanje sukoba | * poticanje na verbaliziranje osjećaja i vođenje u nenasilnom rješavanju sukoba * situacijski igrokazi | -odgojitelj | -odgojitelj  -pisana praćenja  -videozapisi i foto zapisi, etnografske bilješke |
| Slušanje i razumijevanje | * poticanje na slušanje i pomoć pri razumijevanju * vježbe koncentracije pri slušanju (priče) * poticajna pitanja | * odgojitelj | * odgojitelj * pisana praćenja * videozapisi, etnografske bilješke |
| Poštivanje dogovorenih pravila i usmenih uputa | * na primjeren način naglašavati važnost poštivanja pravila * osmisliti adekvatan način dogovora oko zajedničkih pravila * izrada slikovnih pravila | * odgojitelj | * odgojitelj * pisana praćenja |

* 1. **U odnosu na odgojitelja**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADAĆA** | **AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **EVALUACIJA (TKO/KAKO)** |
| Slušanje, razumijevanje i uvažavanje djeteta kao osobe | **STRUČNI AKTIVI I RADIONICE ZA ODGOJITELJE:**    1. KOMUNIKACIJA KOJA OSNAŽUJE DJECU- SLUŠANJE, RAZUMIJEVANJE I UVAŽAVANJE DJETETA KAO OSOBE  2. MOĆ EMPATIJE  3. DIJALOŠKI I MONOLOŠKI GOVOR  4. KAKO NAPRAVITI BAJKU KOJA OSNAŽUJE DJECU  5. SENZORNA INTEGRACIJA; DISFUNKCIJA SENZORNE INTEGRACIJE POJAVNOST I POVEZANI POREMEĆAJI | * Pedagog | * Liste samo procjene odgojitelja i evaluacijske liste pedagoga |
| Uporaba dijaloškog govora s djetetom pojedinačno i grupno |
| Uporaba monološkog govora s djetetom pojedinačno i grupno |
| Razvoj sposobnosti pravilnog korištenja neverbalnog izražavanja |
| Poticanje nenasilnog rješavanja sukoba među djecom |
| Unaprjeđenje suradnje s roditeljima kroz pozitivne oblike komunikacije | * Radionica za odgojitelje * rješavanje najmanje 2 problemske situacije s roditeljima tijekom godine | pedagog   * odgojitelji | * upitnik za roditelje * procjene odgojitelja i izvješće o riješenim pro (blemskim situacijama |
| Unaprjeđenje suradnje među djelatnicima ustanove |  |  |  |

**U odnosu na roditelja**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADAĆA** | **AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **EVALUACIJA (TKO/KAKO)** |
| Osvijestiti važnost dobre komunikacije s ustanovom | -informativni roditeljski sastanka  -komunikacijski roditeljski sastanak teme:  1. PRIPREMA ZA  ŠKOLU  2. KOMUNIKACIJA  KOJA OSNAŽUJE  DJECU  2.KAKO RAZVITI  JEZIČNE KOMPETENCIJE I KAKO NAPRAVITI BAJKU KOJA OSNAŽUJE DJECU  3. PREMA VIĐENOJ POTREBI RODITELJA  -web, kutići za roditelje  -individualni razgovori i rješavanje problemskih situacija | - odgojitelji  - roditelji  - pedagog | -upitnik za roditelje |
| Primjenjivati pozitivne oblike komunikacije u odnosu s djetetom (i unutar obitelji) |

BITNA ZADAĆA:

Dobrobiti za djecu

PLANIRANJE I UNAPRJEĐENJE PROCESA USMJERENOG KA CJELOVITOM RAZVOJU DJETETA S NAGLASKOM NA STVARANJE UVJETA ZA RAZVOJ DRUŠTVENE DIMENZIJE GRAĐANSKIH KOMPETENCIJA I ODGOJNIH-HUMANIH VRIJEDNOSTI DJETETA

U ovoj pedagoškoj godini naš cilj je planirati i realizirati odgojno-obrazovni proces usmjeren na cjelokupne: potrebe, dobrobiti i razvoj svih djetetovih kompetencija. Razumijevanje dobrobiti i njezinih dimenzija proizlazi iz znanja i očekivanja stručnih suradnika ( pedagoginja, defektologinja-udruga sunce) i odgojitelja te njihovih shvaćanja djeteta, djetinjstva, socijalizacije, odgoja i obrazovanja, koje bi trebalo biti psihološki, pedagoški i didaktički utemeljeno.

Planiranje odgojno-obrazovnoga procesa usmjereno je na promišljanje dobrobiti i načine na koji se ono može ostvariti, a ne na parcijalne ciljeve, tj. područja i sadržaje učenja, nezavisno od individualnih značajki svakog djeteta. (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje 2015. str. 24. ).

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje uključuje: osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta, koje imamo za zadatak razvijati kako bi razvoj bio cjelovit.

Nacionalni kurikulum također osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije, a to su:

1. Komunikacija na materinskome jeziku

2. Komunikacija na stranim jezicima

3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

4. Digitalna kompetencija

5. Učiti kako učiti

6. Socijalna i građanska kompetencija

7. Inicijativnost i poduzetnost

8. Kulturna svijest i izražavanje.

Sve navedene kompetencije i dobrobiti trebali bismo razvijati od rane dobi pa ih nastojimo sve čim više integrirati u odgojno-obrazovni proces. U ovoj godini pedagoginjin zadatak je planiranje i unaprjeđenje odgojno-obrazovnog procesa usmjerenog na cjeloviti razvoj djeteta s naglaskom na stvaranje uvjeta za razvoj društvene dimenzije građanske kompetencije koja je razrađene dolje u Tabeli 1.

Planiranje i unaprjeđenje procesa usmjerenog ka cjelovitom razvoju djeteta s naglaskom na stvaranje uvjeta za razvoj društvene dimenzije građanskih kompete

ncija i humanih vrijednosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STANDARD** | **INDIKATORI**  **KVALITETE** | **NOSITELJI** | **VRIJEME**  **TRAJANJA** |
| **Nastavak edukacije odgojiteljima/članovima ST/ostalih djelatnika**  Planiranje i realizacija  odgojno- obrazovnog procesa usmjerenog na cjelovite dobrobiti i razvoj djeteta: osobnu, emocionalnu, tjelesnu,  obrazovnu i socijalnu dobrobit.  Planiranje, preispitivanje promjena u prostoru SDB-a i predprostoru  - obogaćivanje prostorno-materijalnog konteksta kako bismo omogućili  sadržajnu i bogatu dječju igru  - planiranje vremenskog konteksta kako bismo omogućili fleksibilnost određenih segmenata prema dječjim potrebama  **-** uređenje prostorno- materijalnog konteksta, socijalnog i vremenskog koje je usmjereno na cjelovitu dobrobit djeteta  TIMSKO PLANIRANJE – po dobnim skupinama zbog kvalitetnije i učinkovitije odgojno-obrazovne prakse  zajedničko promišljanje i planiranje uvjeta, dogovori- interaktivno djelovanje  Promicanje različitih načina sagledavanja pedagoške prakse i učenja.Cilj**:** ojačati stručne kompetencije kroz nova znanja i vještine  Sagledavanje odgojne prakse iz druge perspektive | Radni dogovori  Nabava i praćenje stručne literature , dogovori  uređivanja određenih kutića u SDB kako bi odgovarali potrebama djeteta i kako bi igra bila sadržajna, smislena i bogati  tlocrti  Unapređivanje planiranja i realizacije odgojno-obrazovnog procesa  Uvidi u o odgojno-obrazovni proces | Pedagog  Odgojitelji  Pedagog i  odgojitelji  Pedagog  Odgojitelji  Pedagog    Ravnatelj  Pedagog  Defektolog (udruga Sunce) Odgojitelji  Defektolog (udruga Sunce)  Odgojitelji  i  Pedagog | Tijekom pedagoške godine  Tijekom pedagoške godine  Tijekom godine  Tijekom godine  Tijekom godine  Tijekom godine  Tijekom godine |
| Izlaganje Projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo vlade Republike Hrvatske. Županijsko- | Stručni skup Projekti iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo vlade Republike Hrvatske | Odgojitelji  Stručni tim | Veljača ili Ožujak |
| Izlaganje projekata odgojnih skupina (polazište prije svega interes djeteta ) | Odgojiteljsko vijeće  Evaluacija projekta svake skupine | Odgojitelji  Pedagog  Ravnatelj | Siječan, lipanj |

MISIJA RADA USTANOVE

Nastojat ćemo da integrirani razvojno primjereni kurikulum bude usmjeren na stvarno dijete/djecu i njihove razvojne potrebe i prava u konkretnom, stvarnom okruženju. To mislimo činiti refleksijama, samo procjenom osobnog djelovanja, planiranjem daljnjih promjena i timskim radom.

„Drugim riječima, kako djeca rastu, razvijaju se i obrazuju, a zajedno s njima i mi odrasli, tako treba mijenjati okruženje u grupi i vrtiću. Treba ga usklađivati s novonastalim interesima, potrebama, sklonostima i sposobnostima djece, ali i nas odraslih, kako bismo stvorili uvjete za njihovo i naše cjelovito spoznavanje, istraživanje i stvaranje novog znanja, nove realnosti za budućnost koja nastaje.“

Kontinuirano ćemo podizati razinu kvalitete odgojno-obrazovnog rada odgojitelja temeljem sustavnog planiranja i evaluacije svih segmenata odgojno obrazovnog procesa.

Realizirati kvalitetnu suradnju s roditeljima na način da ćemo provoditi razne radionice, parlaonice, tribine, komunikacijske roditeljske sastanke kojima ćemo osvje štavati učinkovite roditeljske postupke pri kvalitetnom odgoju djece i jačati rodite ljske kompetencije.

**Bitne zadaće za pedagošku godinu**:

Uz daljnju usmjerenost odgojno-obrazovne prakse temeljene na humanističkim i razvojnim načelima kojima se fleksibilno pristupa razvoju i učenju djece rane i predškolske dobi, organizacijskim uvjetima, tempu napredovanja djece i odraslih, obliku komuniciranja između različitih čimbenika (djece, odraslih u ustanovi, roditelja i uže društvene zajednice) dalje će se raditi na:

* posebice će se voditi briga o kvaliteti komunikacije, u svim odgojno obrazovnim situacijama između odgajatelja i djeteta/djece, te odraslih međuso bno (kurikulum vrtića predstavlja ukupnost interakcijsko-komunikacijskog konteksta)
* s tim u vezi, dokumentirat će se komunikacijske situacije (videozapisi, auditivni zapisi, etnografske zabilješke, bilježenje protokolima) s ciljem unaprjeđenja komunikacije između odgajatelje i djece
* zajedničkom cjelovitom i integriranom programiranju i planiranju unutar tematskih cjelina ili projekata s ciljem intenzivnog upoznavanja sa fenomenima koji su djeci interesantni
* građenje kvalitetnog vrtića u kojem će odgoj i obrazovanje djece biti rezultat cjelokupnog materijalnog i socijalnog okruženja, a ne izoliranih obrazovnih sadržaja
* sukladno svemu iznešenom
* dokumentiranjem pojedinih segmenata odgojno-obrazovne prakse doprinijet ćemo njezinom boljem razumijevanju, razvijanju i modificiranju
* dokumentiranjem prakse odgajatelji će lakše razumijevati djetetove aktivnosti te načine podržavanja i razvijanja
* ovakvo dokumentiranje i njegova refleksija zasigurno će zahtijevati daljnji rad na kvaliteti kulture vrtića, te zadovoljenje različitih potreba svih sudionika odgojno obrazovne prakse
* formirati materijalno-poticajno okruženje kao preduvjet za aktivno učenje i istraživanje
* doprinositi jasnijim shvaćanjima svih sudionika odgojno obrazovnog

procesa poimanja važnosti materijalnog okruženja kao trećeg odgojitelja koji potiče dječji razvoj na svim razinama.

* obogaćivati okružje sistematskom dopunom i izmjenama materijala i

sredstava, promjenama kutića, prvenstveno se vodivši prema interesima

djeteta

* stvaranje optimalnih uvjeta za pravilan rast i razvoj djeteta provođenjem zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima.
* maksimalno se angažirati na podizanju kvalitete zadovoljavanja potreba djeteta na način stvaranja povoljnih uvjeta za kvalitetan boravak u vrtiću. Kroz mijenjanje, prilagođavanje, unaprjeđivanje, reorganiziranje pedagoške prakse
* ritam dana prilagođavat ćemo stvarnim potrebama djece
* odgojitelje poticati da promišljaju kao refleksivni praktičari, kroz zajedničke aktive, radne dogovore, individualne konzultacije, stručnu literaturu, eseje, prezentacije.
* omogućiti odgojiteljima da izraze svoje osobne afinitete, područja za koje imaju sklonost (matematika, glazbeno stvaralaštvo, likovno stvaralaštvo, jezici, folklor, tjelesne aktivnosti).
* omogućiti kvalitetu življenja djeteta u vrtiću kroz socijalno i fizičko okruženje, vremensku i socijalnu dinamiku u skupini i objektu omogućiti djetetu da spontano i pravovremeno iskazuje svoje potrebe i primjereno ih zadovolji.
* uz analizu vođenja pedagoške dokumentacije i uvid u odgojno-obrazovni proces
* Nadalje ćemo nastojati ostvariti kvalitetnu i kontinuiranu suradnju s roditeljima

MATERIJALNO OKRUŽENJE

Djecu predškolskog uzrasta najefikasnije ćemo „učiti“ konkretno, činjenjem kroz neposredno vlastito iskustvo, u okruženju bogatom raznovrsnim poticajima. Organizacija po centrima aktivnosti omogućuje različite vrste aktivnosti i iskustava, s obzirom na različitost interesa, potreba i razvojnih mogućnosti.

U pedagoškoj godini 2021/2022. kontinuirano ćemo stvarati poticajna okruženja na nivou tri objekta vrtića putem radionica za odgojitelje i refleksija odgojitelja i pedagoginje.

CILJEVI I ZADAĆE

Dobrobiti djece

Zajedničkim naporima i radom odgojitelja i pedagoginje nastojat ćemo prostorno - materijalnu organizaciju vrtića koncipirati tako da:

* bogatom ponudom konkretnih i djetetu zanimljivih materijala potičemo

aktivno konstruiranje znanja tj. „učenje činjenjem“

* obogatiti centre aktivnosti poticajima koje će izraditi odgojitelji (investirati sredstva u potrošni materijal kako bi odgojitelji mogli stalno izrađivati nove poticaje za rad, prativši interese djece, te kako bi se realizirao projektni rad):
* raznovrsnošću, stalnom dostupnošću i načinom ponude materijala promoviramo neovisnost i autonomiju učenja djeteta
* djeci različitih interesa i različitih razvojnih mogućnosti omogućuje

angažiranje njihovih različitih inteligencija

* djecu potiče na rješavanje problema i otkrivanje u procesu spoznaje
* omogućujemo postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje razumijevanja djeteta

U sobama dnevnog boravka odgojitelji su formirali centre prema potrebama i interesima djece.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ŠTO** | **KAKO** | **TKO** | **KADA** |
| Prezentacija  Odgojiteljima metoda rada adekvatnog  oblikovanja poticajno - materijalnog okruženja | Radni dogovor s odgojiteljima :   * Prijedlog * Diskursi * Zajednički ciljevi | Pedagog i odgojitelji | Početkom pedagoške godine |
| Rad na obogaćivanju prostora u ciljanim skupinama sa bogatom ponudom konkretnih i djetetu zanimljivih materijala.  Potičemo aktivno konstruiranje znanja tj. „učenje činjenjem“. | Unutar skupina | Pedagog i odogojitelji  Odgojitelji | Tijekom cijele  godine |
| Stalnim refleksijama, etnografskim bilješkama, razgovorima i dokumentiranjem iznalaziti najbolja rješenja za poticajno-materijalno okruženje. | Unutar skupina | Pedagog i odogojitelji | Tijekom cijele  godine |
| U skladu s refleksijama, osluškivanjima dječjih interesa i želja, usvajanje novih sadržaja kroz igru; mijenjanje postojećih centara aktivnosti prema projektnom  radu | Unutar skupina | Pedagog i odgojitelji | Tijekom cijele  pedagoške  godine |

**KONCEPT ODGOJNO­ OBRAZOVNOG RADA:**

**INTERAKCIJA I KOMUNIKACIJA ODGOJITELJ I DIJETE - DJECA**

**BITNA ZADAĆA:** Unapređenje i podizanje kvalitete interakcije i komunikacije odgojno obrazovne prakse u vrtiću .

* Razvijanje kvalitetne interakcije i komunikacije na relaciji:
* dijete/djeca
* odgajatelj/dijete
* odgajatelj/odgajatelj
* odgajatelj/roditelj
* Nakon stvaranja primjerenih uvjeta za življenje djece u vrtiću „Morski konjić“ (kontekstualna, vremenska, prostorna fleksibilnost) ukazala se u okviru posebnih zadaća potreba promatranja, evaluacije i eventualnog mijenjanja interakcije i komunikacije odgajatelja u odnosu na dijete/djecu. Smatramo da odgojitelji bez obzira na svoje stručne kompetencije trebaju raditi na osvješćivanju svoje komunikacije s različitim čimbenicima odgojno - obrazovnog procesa.
* Pozornost u procesu procjene usmjerit će se na otkrivanje tradicionalnih i rigidnih oblika komuniciranja sa svrhom usmjeravanja prema, za odgajatelje, relevantnim sadržajima u kojima ne vodi računa o djetetovim interesima (u sadržajno i socijalnom smislu) ili potrebama na prirodnu i za dijete izazovnu komunikaciju. Pitanje koje na početku ove pedagoške godine postavljamo je "Što je to kvalitetna komunikacija, imaju li odgajatelji dovoljno znanja i vje ština za njezinu provedbu u procesu, shvaćaju li delikatnost svoje uloge u takvoj situaciji i sl."
* U sadržajnom smislu pozornost će se usmjeriti na situacije u kojima ćemo procjenjivati koliko odgajatelj čuje i vidi djecu i sukladno tome ne samo da razvija aktualne interese za neke sadržaje ili teme nego ih potiče na sadržajno i komunikacijski poticajnu razinu. Pozornost će se usmjeriti i na neverbalnu komunikaciju kako bismo detektirali signale koje djeci šalje, a koji mogu u velikoj mjeri potaknuti ili prekinuti djetetove aktivnosti (izrazi lica, odobravanje, neodobravanje, položaj tijela pri komunikaciji s djecom).
* U okviru centralne teme "Razvijanje kvalitetne interakcije i komunikacije" razvijat će se neke teme koje u ovom trenutku imaju orijentacijski karakter budući se ne može pretpostaviti do kojih dilema i problema ćemo naići istraživanjem odgojno-obrazovne prakse:
* odgajatelj kao govorni model
* primjenjuje li prirodnu i kontekstualnu ili „umjetnu, pedagogiziranu i dida ktiziranu" komunikaciju
* koliko je odgojitelj angažiran u komunikaciji s djecom (od pasivnosti do prevelikog vođenja)
* u kojoj mjeri pravilno dekodira pitanja ili odgovore djece
* što su to kvalitativne karakteristike govora odgojitelja
* priroda pitanja koja odgojitelj postavlja djeci (potiču li djecu ili ih vodi prema očekivanom odgovoru) - budući je cilj suvremenog odgoja i obrazovanja „naučiti djecu misliti“, prihvaćati različite razine znanja, iskustva i njihove inte rpretacije i sl.
* U okviru komunikacije dijete/djeca spoznavat ćemo i otkrivat način na koji razmjenjuju iskustva, utječu jedni na druge u procesu učenja.

USPJEŠNA PRAKSA POLAZI OD REFLEKSIJA U SLJEDEĆIM

FAZAMA:

* Kontinuirano promišljanje odgojno - obrazovne prakse od strane odgojitelja kao kreativan i nepredvidljiv proces u kojem se istražuje i stvara nova praksa. Veliki dio profesionalnog učenja vezan je uz provjeru u praktičnim situacijama.
* Realne praktične situacije su složene i dinamičke te se mogu sagledavati s različitih stajališta
* To je proces kontinuiranog i dugotrajnog mijenjanja pojedinca (zašto-odnos između inicijalnog obrazovanja i kasnijeg profesionalnog razvoja)

KRITIČKI ISTRAŽITI PEDAGOŠKU PRAKSU

* znači istovremeno istraživanje osobnog i zajedničkog iskustva unutar konkretnog konteksta uvjetovanog širim socijalnim i političkim odrednicama
* grupna refleksija je istraživanje alternativnih odgovora i izražavanje vlastitih gledišta i različitih perspektiva

ODNOS TEORIJE I PRAKSE

* Rutina
* Vođenje
* Unificiranost
* Rigidnost
* Kreativnost
* Sloboda i otvorenost
* Pluralizam
* Refleksivnost
* Fleksibilnost

ŠTO JE UČINKOVITA PRAKSA

* Svakodnevno promišljanje (evaluacija i samoevaluacija) odgojno-obrazovne prakse daje odgovor o njezinoj učinkovitosti
* Zajedničko istraživanje omogućuje njezino bolje razumijevanje, „lociranje konkretnih nedostataka“
* Evaluacija i samoevaluacija
* Evaluacija i samoevaluacija pedagoške prakse su načini vanjske i grupne nasuprot unutarnjoj i individualnoj procjeni pedagoške prakse
* Imaju značajnu ulogu ukoliko dovode do određenih praktičnih implikacija i kvalitativnih promjena u samoj praksi

**PRILAGODBA (ADAPTACIJA)**

* U stručnoj literaturi navodi se kako odvajanja u predškolskoj dobi koja negativno utječu na kasnije emotivno- socijalnu stabilnost djeteta i pravilan razvoj su ona odvajanja koja su višekratna, duga i u tijeku kojih je dijete odvojeno pod nepovoljnim okolnostima uz preduvjet da su odnosi djeteta s okolinom i prije odvajanja bili nesigurni i ispunjeni napetošću.
* Budući da poremećaj prilagodbe predstavlja vezu između normalnih pro blema i psihopatoloških fenomena svjesni smo da u dječjem vrtiću valja ko ntinuirano pridavati osobitu pažnju ovom segmentu rada.
* U odgojno-obrazovnom radu promišljat ćemo o svim značajnim činiteljima koji utječu na pojavnost, intenzitet i trajanje reakcija djeteta na odvajanje od roditelja.

A to su:

* dob djeteta-separacijska tjeskoba razvojno se očekuje od 6 mjeseci do četvrte godine života djeteta
* osobnost i osobitosti u razvoju djeteta, u navikama…;
* kvaliteta privrženosti s roditeljima, osobito s majkom (djeca koja su razvila sigurnu privrženost majci manje će se protiviti odvajanju jer imaju povjerenja u njen povratak);
* roditeljski odnos prema djetetu inače te tijekom prilagodbe;
* osobitosti prethodnih odvajanja (naglo, nepripremljeno odvajanje; stresno, nasilno odvajanje; dužina odvojenosti; kvaliteta brige o djetetu tijekom pre thodnih odvajanja; prerano prekinute prethodne prilagodbe);
* roditeljski stavovi prema odgojiteljima i vrtiću;
* obilježja osoba koje su preuzele brigu o djetetu;
* kvaliteta brige o djetetu.

Zadaće i ciljevi rada koje smo postavili su:

* smanjiti neizvjesnost novoga i ublažiti separacijsku anksioznost, te intenzitet i trajanje očekivanih reakcija djeteta zbog novog, nepoznatog, drugačijeg;
* ublažiti strepnju i prevenirati mogući stres kod djetetovih roditelja;
* biti otvoreni i spremni za roditeljev boravak s djetetom u odgojnoj skupini; zbog COVID situacije necijepljeni roditelji mogu boraviti 15 minuta s djetetom u skupini, a cijepljeni prema dogovoru s pedagoginjom
* osnažiti odgojitelje za pojačane zahtjeve koji se pred njega postavljaju u situacijama roditeljevog boravka u odgojnoj skupini s djetetom;
* važnost pojačanog iskazivanja podrške i profesionalne angažiranosti u situacijama kada je roditelj nesiguran u svojoj roditeljskoj ulozi i kada mu je ta podrška i stručna pomoć osobito potrebna, stručnog usmjeravanja roditelja na ono što im je činiti tijekom boravka u odgojnoj skupini, kada i kako „pustiti“ dijete…

**PROJEKTNI RAD U SKUPINI**

BITNA ZADAĆA: Planiranje odgojno-obrazovnog procesa praćenjem interesa

djeteta, a udaljavanjem od tematskog planiranja.

* Unatoč napretku u projektnom radu i dalje je prisutno tematsko povezivanje -obilježavanje dana prema kalendaru događanja (i planiranje koje ne vodi djecu na višu razinu razumijevanja problema i spoznaje, nego samo informira o postojanju različitih disciplina u okviru kojih se može sagledavati neki problem.
* Primjerice u prošloj pedagoškoj godini napravili smo veliki pomak u primjeni projektnog rada i udaljili se od tematskog planiranja: Dane jesenskih plodova, prvi dan jeseni, Dane kruha,… i tako dalje po mjesecima, umjesto takvog načina planiranja naša su očekivanja da odgojitelj već od listopada slijedi interes djeteta, nakon odabira teme odgojitelj pristupa njezinoj početnoj razradi, promišljajući o osnovnim područjima koja bi se projektom

mogla obuhvatiti.

* **Prva etapa:** Ustanovljavanje postojećih znanja i razumijevanje djece
* Umijeće promatranja i slušanje djece, dokumentiranje njihovih aktivnosti i zajednička refleksija odgajatelja o tim aktivnostima, temelj su ustanovljavanje postojećih znanja i razumijevanja djece o temi projekta.
* Kriterij početnog promišljanja teme nije sve ono što bi se u svezi te teme moglo poduzimati, nego samo ono što bi djecu u svezi s temom moglo stvarno zanimati. Uloga odgajatelja u ovoj etapi projekta fokusirana je na dobro razumijevanje djece, bilježenje njihovih početnih teorija o različitim aspektima teme, poticanje na razgovor te pripomoć u odabiru primjerenih izražajnih medija
* **Druga etapa:** Zajednička refleksija odgajatelja i planiranje novih resursa učenja. U ovoj etapi, odgajatelj zajednički analizira dosadašnji tijek razvoja projekta i na tim osnovama promišlja mogućnosti podržavanja njegova da ljnjeg razvoja. U tom smislu, odgajatelji se dogovaraju o sljedećim intervencijama s ciljem podupiranja razvoja projekta.
* Organizirati raspravu djece, u kojoj će djeca (pomoću dokumentacije- njihove grafičke prezentacije) ostaloj djeci izložiti svoje teoriji o različitim aspe ktima teme. Potrebno je poticati raspravu djece; rasprava treba služiti jačanju komunikacijskih kompetencija djece, jednako toliko kao i njihove autonomije i emancipacije u procesu učenje, ili drugim riječima, doprinositi razvoju njihovih socijalnih i građanskih kompetencija „učiti kako učiti“
* Odgojitelj treba organizirati čitav niz različitih aktivnosti.
* **Treća etapa**: Evaluacije (djece i odgajatelja o održanim aktivnostima i zajedničko planiranje novih aktivnosti
* U ovoj etapi projekta svojstveni su svi oni postupci odgajatelja koji uključuju samoevaluaciju i zajedničku evaluaciju.
* Projektni rad je način integriranog učenja koji naglašava aktivnu participaciju djece te potiče razvoj ne samo znanja i vještina, nego i emocionalne, moralne i estetske senzibilnosti djece. Krajnji cilj projekta nije djecu „naučiti“ što većoj količini informacija u svezi s temom, nego kontinuirano jačati njihov ra .zličite kompetencije.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * STANDARD | * INDIKATORI * KVALITETE | * NOSITELJI | * VRIJEME * TRAJANJA |
| * Uključivanje odgojitelja u kratke radne dogovore (kratki brifinzi zbog razmjene iskustva | * Kratki radni dogovor | * Pedagoginja * Odgojitelji | * Tijekom pedagoške godine |
| * Što sve projekt treba sadržavati –etape projekta * Iznošenje odgojitelja svake odgojne skupine inte resa djece * Prava djeteta na sudjelovanje - temelj rada u projektu/ Projekti iz područja odgoja i obrazovanja za ljudska prava u dječjem vrtić | * Opservacija odgojitelja i pedagoginje * radni dogovor * Stručni aktivi | * Pedagoginja * Odgojitelji | * Listopad * Studeni |
| * Dokumentiranje procesa učenja djece tijekom projekta * Uloga odgojitelja u oblikovanju projekt | * Razmjena iskustava | * pedagoginja, odgojitelji | Studeni  Prosinac |
| * Demonstracija o drugoj etapi projekta i daljnje smjernice | * Radni dogovor/diskusija | * Odgojitelji | Tijekom godine |
| * Uključivanje roditelja u projektni rad | * Suradnja s roditeljima, | * Odgojitelji * Obvezno uključiti pedagoginju, roditelje | Tijekom godine |
| * Demonstracija provedenih projekata svake odgojne skupine | Power point prezentacija/ svaka odgojna skupina svoj projekt | odgojitelji | Siječanj/lipanj |
| * Nejasnoće u vezi projektnog rada, potrebni materijal; stručna literatura , * Suradnja s roditeljima * Knjiga projekata | Savjetodavni rad | Pedagoginja odgojitelji | Tijekom godine |

**OBILJEŽAVANJE BLAGDANA I AKTUALNIH DOGAĐANJA U**

**ŽIVOTU DJETETA I NJEGOVE OKOLINE**

I ove pedagoške godine omogućiti ćemo djeci raznovrsne doživljaje, nove spoznaje i iskustva, kao i njihovu proradu kroz različite prirodne, društvene i kulturne sadržaje iz neposredne uže i šire sredine, te će bitne zadaće biti sljedeće:

* Obogatiti iskustva, doživljaje i spoznaje djeteta raznovrsnim prirodnim, društvenim i kulturnim sadržajima iz neposredne uže i šire sredine.
* Evaluacija aktivnosti i sadržaja

Tijekom pedagoške godine ostvarivati će se raznolike aktivnosti koje ćemo mijenjati ovisno o interesu djece , čiji prikaz slijedi:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Aktualna**  **događanja** | **Aktivnosti** | **Odgojne skupine** | **Napomene/podsjetnik** |
| **Rujan** | Početak pedagoške godine.  Povratak djece u skupine. Prilagodba. Nova djeca po prvi puta su u institucionalnom kontekstu. | Priprema materijalno-organizacijskog konteksta skupina i objekata, priprema materijala prema uputama i dogovoru, dogovor i konzultacije odgojitelja i pedagoginjePraćenje prilagodbe, bilješke.  Obilježavanje dana *Zdravih zuba* i *Dana hrvatske ratne mornarice* | Sve skupine | upoznavanje djece, njihovih potreba, navika i  potreba obitelji. |
| Upoznavanje | Boravak roditelja u skupini, necjepljeni roditelj 15 min  dogovaranje,  planiranje.  **Projektni rad** | sve  skupine | Stalni  brifinzi i dogovoru |
| **Listopad**  **Aktivan rad**  **na**  **projektima**  Lutkarske  predstave na  razini skupine | Ustanovljavanje postojećih znanja djece,  organiziranje niza aktivnosti prema interesu djece  evaluacija  Mali planinari  Posjet Biokovu | Sve  skupine |  |
|  | Izlet | Posjet vatrogascima, lučici, kulturnim spomenicma- posjet vinogradu, voćnjaku, povrtnjaku. Ubiranje plodova jeseni, , ,obuhvtiti jesenskim plodovima senzornu integraciju | Sve skupine | Priprema djece, informacije za roditelje  Obratiti pažnju na sigurnost djece |
|  | Organizacija kazališne predstave  plodovi jeseni kao tema kreativne zajedničke radionic; izrada lutaka na štapu od jesenskih plodova, primijeniti tehniku kaširanja plodova jeseni zajedno s djecom  Posjet kino dvorani, (edukativni i dječji filmovi) | Sve skupine | Uvjete prilagoditi  mjerama –HZJZ-a |
| Obilježavanje značajnih datuma, prema kalendaru događanja | Tematske cjeline,  izrada zajedničkih plakata i uključivanje  roditelja | Sve  skupine | Priprema i vrednovanje |
| Jesenski ciklus promjene | Šetnja u okružju vrtića, promatranje, doživljaj, opisivanje (životinja i biljaka), razvijanje ljubavi prema biljkama i životinjama, obilježavanje *Međunarodnog dana zaštite životinja*  Posjet Gonjoj Podgori-selo | Sve  skupine | šetnja uz prethodnu najavu roditeljima |
| *Dječji tjedan* | Zajedničke radionice djece vrtićkih skupina, izrada ukrasnih kutija sa porukicama  roditeljima o uvažavanju prava djeteta,  zajednički plakati s  porukama djece o  njihovim željama i  razmišljanjima | Sve  skupine | Uključivanje roditelja |
| *Dani kruha, Dani zahvalnosti za plodove Zemlje* | Sakupljanje plodova, žitarica, formiranje kutića prirode, likovne aktivnosti, promatranje, opisivanje, praktične aktivnosti | Sve  skupine | Uključivanje roditelja |
| **Studeni** | **STUDENI**  Posjet muzeju | Priprema, razgledavanje, prikupljanje materijala za aktivnost | vrtićke skupine | Suradnje s  roditeljima i  ostalim suradnicima |
| Kazališna predstava,  Dani predško lskog odgoja  Posjet uljari | Priprema, dogovor,  odabir predstave  Sklop aktivnosti  Dane otvorenih vrata  Branje maslina i prisustvovanje procesu prerade |  |  |
| **PROSINAC**  Blagdanski ciklus, ulazak u doba Došašća (Adventa) | Adventski vjenčić, izrada, priprema i uređenje soba, prigodnih sadržaja i ozračja u suradnji s roditeljima | Sve skupine | Suradnja s roditeljima |
| Ciljani posjeti roditelja  prema dogovoru | Priprema, dogovor, prikupljanje  Informacija | Sve skupine |  |
|  | Dan Sv. Barbare  Sv. Nikola  Dan.Sv. Lucije  Djed Božičnjak | Sijanje pšenice, prigodne priče, blagdani, darivanje, dobra djela, gostovanje roditelja i prigodne radionice na temu: U susret Božiću: izrada božićnih  ukrasa, čestitki, drvca i izrada jaslica, posjet crkvi-jaslice, uključivanje roditelja u aktivnost pričanje prigodnih priča, slikovnica, prodajna izložba u svrhu obogaćivanja dječje knjižnice | Zainteresirane skupine u skladu s razvojnim mogućnostima | Uvažavanje obiteljskih običaja, tradicija, usuglašavanje, pojašnjavanje, uvažvanje roditeljske želje za sudjelovanjem i poštivanje različitih vjereskih opredjeljenja |
| Vožnja veselim božićnim vlakićem po gradu -Makarska | Vesela atmosfera, vožnja, prigodni program, | Sve  skupine | Suradnja s roditeljima |
| Blagdanska predstava, | Priprema, iščekivanje, razgovor | Sve skupine | Suradnja s roditeljima |
| **Siječanj** | Nova Godina | Vedro i veselo raspoloženje, darivanje, dobre želje | Sve skupine vrtića |  |
|  |  |  |  |  |
| Prezentacija pro  jekata skupina | Ustanovljavanje postojećih  znanja djece  Organiziranje čitavog niza aktivnosti  Evaluacija | Sve  skupine |  |
| **Veljača**  **Ožujak** | Valentinovo  Maskenbal  Svjetski dan vode  Prvi dan proljeća  Dan očeva | Šetnja po naselju, Piknici, Izlet, suradnja sa roditeljima planinarima  Prigodne pjesme i pokloni | Sve  skupine |  |
| **Travanj** | Posjeti  Suradnja sa društvenom  zajednicom | Promatranje buđenja prirode dolaskom proljeća, obilazak,  dijeljenje dojmova, izrada zajednički plakat i herbarij  Ususret Uskrsu- prgodne kreativne radioce | Sve  skupine |  |
| Dan Planeta  Zemlj |  |  |  |
| **Svibanj** | Izlet u okolicu | Priprema, dogovor, |  |  |
|  | Sadnja, biljni svijet uređujemo, prezentiramo svoje eko projekte roditeljima, ekološko  osvješćivanje | Sve  vrtićke skupine |  |
|  |  |  |  |
| Posjet djece polaznika škole  školi | Razgovor, prijem roditelja, propagandni materijal | Predško- lci |  |
| Završno druženje i svečanosti  Dan državnosti  Majčin dan  Upoznavanje zanimanja Pčelar | Upoznavanje djece s grbom, zastavom, himnom, poticanje ljubavi prema domovini  Razgovro o vrijednosti obitelji, izrada prigodnih poklona( čestitka, poklon kutijica, slika,  Izrad nakita)  Radno odjelo, saće, vrste i proizvodnja meda |  |  |
|  |  |  |  |
| **Lipanj** |  |  |  |  |
| LIPANJ  Međunarodni dan obitelji  Upisi djece u  Vrtić-zaprimanje zahtjeva  *Pozdrav ljetu*  *Zavšna priredba* | Obitelj i bližnji  Obitelj i bližnji | Sve skupine  Sve skupine |  |

**SURADNJA S RODITELJIMA – OSTVARIVANJE PARTNERSKIH ODNOSA**

ZADACI I CILJEVI U OKVIRU SURADNJE S RODITELJIMA

* U sklopu suradnje s roditeljima organizirati: tribine, radionice, roditeljske

sastanke, igraonice, parlaonice , usmjereni na teme za koje roditelji pokazuju interes, kao vid podrške roditeljstvu

* uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces putem različitih oblika suradnje u dogovoru sa pedagoginjom, time ćemo doprinijeti jačanju roditeljske kompetencije i podršci odgovornom roditeljstvu
* pomoć roditelju i djetetu u prilagodbi
* uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u dogovoru s odgojiteljem i pedagoginjom
* podržavanje kvalitetne komunikacije
* pravovremeno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj djece
* informiranje roditelja o životu u vrtiću putem: individualnih konzultacija i savjetodavnih razgovora, roditeljskih sastanaka, kutića za roditelje, informativnog kutića, web-stranice…
* interakcija s roditeljima u svim etapama djelatnosti vrtića od priprema do vrednovanja rezultata
* podržavanje kvalitetne komunikacije, pravovremeno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj djeteta
* Omogućiti roditeljima da se upoznaju i informiraju o razvojnim zadaćama i psihofizičkim karakteristikama djece određene dobi, uvažavajući individualni razvoj svakog pojedinog djeteta

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ŠTO I KAKO** | **GDJE** | **KADA I TKO** | |
| INDIVIDUALNI RAZGOVORI I SAVJETODAVNI RAZGOVORI   * spoznavati posebnosti o razvoju, životu, zdravlju, navikama djeteta i njegove obitelji te djelovati   sukladno tome | na nivou vrtića  sve odgojne skupine/  tijekom  ped. godine | | pedagoginja  odgojitelji  tijekom godine |
| Individualni razgovori  odgojnih skupina   * Suportivni razgovori | na nivou vrtića  sve  odgojne skupine | pedagoginja | |
| Individualni razgovori s pedagoginjom (inicijatori roditelji u zavisnosti s potrebama i/ili eventualnim problemima) | na nivou vrtića tijekom godine | pedagoginja  odgojitelji | |
| RODITELJSKI SASTANCI | na nivou vrtića | pedagoginja,  odgojitelji | |
|  |  |  | |
| roditeljski sastanci  oglednog tipa  roditeljski sastanci radi druženja djece i odraslih (NR. blagdani) ili međusobne razmjene iskustava i/ili informacija važnih za djecu, njihove obitelji i odgojitelje | po odgojnim  skupinama | tijekom godine | |
| Roditeljski sastanci komunikacijskog tipa (mogu proizaći iz zajedničke potrebe grupe roditelja da riješe neko pitanje ... | po odgojnim  skupinama | tijekom godine | |
| Roditeljski sastanci komunikacijskog tipa- izbor tema koje zanimaju roditelje kao vid podrške kvalitetnom roditeljstvu | po odgojnim  skupinama  prijedlozi po iskazanim interesima roditelja i ukazanim potrebama odgojitelja, a odnos se na kompetencija koje nedostaju roditeljima:  1. KOMUNIKACIJA KOJA  OSNAŽUJE DJECU; SLUŠANJE, RAZUMIJEVANJE I UVAŽAVANJE DJETETA KAO OSOBE  2. MOĆ EMPATIJE  4. RAZVOJ JEZIČNIH KOMPETENCIJA I KAKO NAPRAVITI BAJKU KOJA OSNAŽUJE DJECU | tijekom godine | |
| Organiziranje parlaonica na temu za koju roditelji pojedine skupine pokažu interes npr.  *ŠTO JE PRIMJERENO DA DIJETE U DOBI OD 3-4.g ZNA?* | po odgojnim  skupinama | odgojitelji,  pedagoginja  tijekom godine | |
| Radionice izrada poticaja od PNM-a | po odgojnim  skupinama | tijekom  pedagoške  godine | |
| Konzultirati roditelje pismeno ili usmeno o temama roditeljskih sastanaka i druženja | po odgojnim  skupinama | tijekom  pedagoške  godine | |
| „Organiziranje tribina za roditelje“ |  |  | |
| Interaktivne igraonica s roditeljima vezane uz projektni rad | po odgojnim  skupinama | tijekom  pedagoške  godine | |

Suradnju s roditeljima i planirane aktivnosti ostvarivat ćemo u skladu s preporukama HZJZ i Ministarstva znanosti i obrazovanja.

**RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA**

BITNE ZADAĆE U ODNOSU NA DIJETE:

* Zapošljavanje defektologa na nepuno radno vrijeme kao vanjskog suradnika, (**ne 20 sati godišnje**) suradnja s udrugom „Sunce“-ugovor o djelu
* Zapošljavanje asistenta na određeno nepuno radno vrijeme od 4 sata dnevno
* Identifikacija posebnih potreba djece.
* Pružanje podrške i pomoći djetetu s posebnim potrebama u razdoblju prilagodbe, kod uključivanja i sudjelovanja u svakodnevnim aktivnostima

odgojne skupine.

* Izrada IOOP-a, odnosno mišljenje defektologinje i odgojitelja o djetetu s posebnim potrebama.
* Neposredni rad s djecom s posebnim potrebama – u odgojnoj skupini/individualan rad (tretman defektologa) radi zadovoljavanja posebnih potreba djeteta i optimalnog poticanja razvoja na svim razvojnim područjima.

BITNE ZADAĆE U ODNOSU NA ODGOJITELJE:

* Savjetodavni rad s odgojiteljima odgojne skupine koju pohađa dijete s posebnim potrebama radi planiranja i provođenja individualiziranog odgojno – obrazovnog rada.
* Neposredna pomoć i podrška defektologa odgojiteljima u provođenju individualiziranog odgojno – obrazovnog rada s djetetom s posebnim potrebama u odgojnoj skupini.
* Pomoć i podrška odgojiteljima u uspostavljanju partnerskog odnosa s roditeljima djece s posebnim potrebama.

BITNE ZADAĆE U ODNOSU NA RODITELJE/SKRBNIKE:

* Savjetodavni rad s roditeljima/skrbnicima djeteta s posebnim potrebama stručnjaka defektologa u suradnji s pedagogom i odgojiteljima, pružanje podrške i pomoći u odgoju djeteta s posebnim potrebama.
* Upućivanje na specijalizirane ustanove koje pružaju pomoć djeci s posebnim potrebama i njihovim roditeljima.

U vrtićima, u okviru predškolskog odgoja, u današnje vrijeme sve više se povećava broj djece s posebnim potrebama tako i u našem Vrtiću. Djeca s posebnim potrebama integrirana su u odgojno-obrazovne skupine s redovitim programom i potrebne su im stručne intervencije i terapijski pristupi različitog tipa (ovisno o njihovim individualnim potrebama). Za njihovo uključivanje u redoviti program odgojno-obrazovne skupine vrtića potrebno je prethodno mišljenje stručnog povjerenstva, mišljenje stručnog tima vrtića, odgovarajući medicinski nalazi, mišljenja i rješenja nadležnih tijela i vještaka. Za razvoj i napredovanje djeteta s posebnim potrebama, uključenog u vrtić, odgovorni su svojim zajedničkim timskim radom odgojitelji skupine u koju je dijete uključeno, stručni tim i roditelji .

Posebne potrebe djeteta su privremene ili trajne veće neravnoteže, zaostajanja ili ubrzanja u pojedinim aspektima razvoja ili razvoja u cjelini koja se kod djece različito izražavaju. Prema Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, razlikuju se tri vrste posebnih potreba: potencijalne, prolazne i trajne posebne potrebe.Trajne posebne potrebe može imati dijete kod kojeg neke potencijalne ili prolazne potrebe nisu na vrijeme uočene ili pravilno tretirane, dijete koje je bez roditeljske brige duže odgajano u dječjem domu, bolnici i slično, darovito dijete te dijete s posebnim potrebama. Teškoće u razvoju su urođena ili stečena stanja organizma koja prema svojoj prirodi zahtijevaju poseban stručni pristup odgojitelja i stručnih suradnika kako bi se omogućilo izražavanje i razvoj sačuvanih sposobnosti, a time i što kvalitetniji život.

Različitim posebnim potrebama na koje nailazimo kod djece, iskustvo je pokazalo da u radu s djecom srž problema često leži u lošoj senzornoj integraciji i velikoj potrebi za vježbama senzomotorike. Kroz vježbe senzomotorike poboljšava se senzorna integracija koja je temelj za cjelokupni razvoj djeteta (govor, motorika – gruba/fina, socio - emocionalni razvoj, samopouzdanje, ponašanje, pažnja kao i kasniji razvoj vještina čitanja, pisanja i učenja).

**Upravo iz tog razloga u ovoj pedagoškoj godini naša bitna zadaća je Senzorna integracija**

1. Zasto je učenje putem osjetila važno za razvoj djeteta

1.Djeca i odrasli najbolje uče i zadržavaju (pamte) najviše informacija kada pri tome angažiraju svoja osjetila. Pružanje mogućnosti djeci da aktivno koriste svoja osjetila dok istražuju svoj svijet kroz 'senzornu igru' presudno je za razvoj mozga, jer pomaže u izgradnji novih i boljem povezivanju postojećih neuronskih veza u mozgu. Taj proces dovodi do djetetove sposobnosti da izvršava sve složenije zadatke učenja i podržava kognitivni rast, razvoj jezika, motoričke vještine, socijalnu interakciju i vještine rješavanja problema.

Često govorimo o pet osjeta: okus, dodir, miris, vid i sluh. Međutim, postoje još dva koja nam često nedostaju: Svjesnost o tijelu (poznata i kao propriocepcija)- povratne informacije koje naš mozak prima od receptora istezanja u našim mišićima i receptora pritiska u zglobovima koji nam omogućuju da steknemo osjećaj gdje su naša tijela u prostoru. i ravnoteža - stimulacija vestibularnog sustava unutarnjeg uha koja nam govori o položaju našeg tijela u odnosu na gravitaciju.(Fulgosi)

U procesu učenja djece rane i predškolske dobi veliki značaj ima pokret kroz koji dijete samo i/ili u interakciji s djecom i odraslima stimulira svoj mozak i doprinosi vlastitom razvoju.

Dakle, potrebno je djetetu rane i predškolske dobi omogućiti mnogo kretanja, tjelesnih aktivnosti i raznolikost osjetilnih stimulacija koje u konačnici dovode do na predovanja u kognitivnom razvoju. Novi način gledanja na učenje i ponašanje djeteta, osvijestio je potrebu da potičemo prirodni poriv djece da istražuju u bogatom osjetilnom okruženju, koji je preduvjet dobre stimulacije za organizaciju mozga.

Senzorna integracija osigurava temelj za kasnije kognitivno funkcioniranje. Djetetu treba osigurati osjetilno obogaćeno okruženje u kojemu će slijediti svoj unutarnji poriv da se kreće, konstruktivno igra, što je temelj njegovog uravnoteženog razvoja. Kroz prikaz prakse, to jest iskustvo odgojitelja, u ovom predavanju prikazat će se stvaranje ugodnog i sigurnog ozračja, važnost bogatog materijalnog okruže nja i implementacija elemenata senzorne integracije u poticanju razvoja predčitalačkih vještina.

2.Senzorna igra i materijalno okruženje

Što je senzorna igra? Osjetna igra uključuje bilo koju aktivnost koja stimulira osjetila djeteta: dodir, miris, okus, pokret, ravnotežu, vid i sluh. Senzorne aktivnosti olakšavaju istraživanje i prirodno potiču djecu na istraživanje dok se igraju, kreću, stvaraju, .Osjetne aktivnosti omogućuju djeci da uspostave svoje pragove doživljavanja za različite osjetne informacije pomažući njihovom mozgu da se bolje umreži, obrađuje i odgovara na osjetne informacije.

Primjerice, djetetu će se u početku biti teško igrati s vršnjakom ako se u okolini događaju druge aktivnosti praćene bukom. Međutim, kroz senzornu igru istražujući zvukove i razne zadatke/ aktivnosti dijete se uči prilagoditi na buku koja postaje nebitna i lakše se usredotočuje na igru s vršnjakom.

3.Poteškoće senzorne integracije ili poremećaj senzorne obrade karakteriziraju trajni izazovi s neurološkom obradom osjetnih podražaja koji ometaju sposobnost djeteta za sudjelovanjem u svakodnevnim aktivnostima. Takvi se izazovi mogu pojaviti u jednom ili nekoliko senzornih sustava: u somatosenzornom, vestibularnom, proprioceptivnom, interoceptivnom, slušnom, vizualnom, olfaktornom i gustativnom sustavu.

Iako se kod mnoge djece mogu pokazati jedan ili dva simptoma, poremećaj senzorne obrade mora imati jasan funkcionalni utjecaj na svakodnevni život djeteta. Disfunkcija senzorne integracije može se manifestirati kao prekomjerna osjetljivost, kao nedovoljna osjetljivost, kao kombinacija prekomjerne i nedovoljne osjetljivosti, ili kao žudnja za osjetnim podražajima. Simptomi poremećaja osjetne obrade mogu se razlikovati ovisno o vrsti i podtipu poremećaja.

Poteškoće senzorne obrade i integracije mogu biti i značajka brojnih poremećaja, uključujući probleme anksioznosti, poremećaj hiperaktivnosti s deficitom pažnje (ADHD), poremećaj hranjenja, razvojno uzrokovane poremećaje u ponašanju, posebno poremećaj iz spektra autizma.

Preliminarni znanstveni dokazi sugeriraju da mogu postojati mjerljive neurološke razlike između djece s disfunkcijom senzorne integracije i neurotipične djece ili djece s dijagnozom autizma.

Poremećaj senzorne obrade kao specifični oblik atipičnog funkcioniranja prvi je put opisala doktorica edukacijske psihologije Ann Jean Ayres Baker (1920–1989), koja je teorijski okvir razvila nakon šest faktorsko analitičkih studija populacije djece s poteškoćama u učenju, perceptivno motoričkim poteškoćama i djece tipičnog razvoja. Temelj teorijskom okviru su predstavljali sljedeći obrasci ponašanja: dispraksija, loša bilateralna integracija, negativna reakcija na taktilne podražaje, loša percepcija oblika i prostora i slabe vidno motoričke funkcije, somatodispraksija te slušno-jezične poteškoće.

Razlozi zašto je senzorna igra korisna: senzorna igra gradi živčane veze u mozgo vnim putovima, što dovodi do djetetove sposobnosti da izvršava složenije zadatke učenja; podržava razvoj jezika, kognitivni rast, finu i grubu motoriku, vještine rješavanja problema i socijalnu interakciju; pomaže u razvoju i poboljšanju pamćenja; izvrsna je za smirivanje tjeskobnog ili frustriranog djeteta; pomaže djeci da nauče razlikovati neke osjetne karakteristike (na pr. vruće, hladno, )

Senzorna integracija je način na koji živčani sustav prima, obrađuje i procesira informacije koje prima putem osjetila. Osjetila nam daju informacije o fizičkom stanju tijela i okoline, a mozak locira, svrstava i integrira te osjete. Samo dobra integracija osjeta pomoći će mozgu da razvije funkcije koje su neophodne da bi dijete bilo uspješno u ponašanju, doživljavanju i učenju.

Osjetila

Pored pet poznatih osjetila (vid, sluh, dodir, miris, okus), koja nam donose informacije iz vanjskog svijeta, značajnu ulogu u učenju i doživljavanju imaju “unutarnja” – tjelesna osjetila (vestibularno i proprioceptivno). Kada govorimo o senzornoj integraciji onda prvenstveno mislimo na stimulaciju taktilnih, vestibularnih i proprioceptivnih osjetila, koja se nazivaju i temeljna osjetila, i njihova integracija zajedno sa podražajima iz vanjskog svijeta predstavlja temelj cjelokupnog životnog učenja. Ta osjetila odnosno njihova integracija upravljaju našom sposobnošću:

* da se osjećamo sigurni u odnosu na vlastito tijelo u prostoru, da osjećamo granice našeg tijela, tj. gdje završava tijelo i počinje okruženje
* da se u kretanju , sjedenju i stajanju osjećamo uravnoteženo
* da razvijamo osjećaj sigurnosti, samopouzdanja i privrženosti
* da dopuštamo ljudima približavanje, ali i da se branimo ako se osjećamo ugroženo

**Stimulacija osjetila – prijedlozi za rad odgojiteljima, roditeljima**

**Taktilne simulacije**

* dodirivanje ruku, vrata, glave (rukama, četkicama)
* kotrljanje među lopticama različitih tekstura
* doživljavanje različitih tekstura (pijesak, piljevina, pjena , riža, grah, kukuruz)
* oblikovanje tijestom, glinom, glinamolom, plastelinom (valjanje, rezanje, ribanje, izrezivanje)
* hodanje po različitim teksturama (bosi i u čarapama)
* aktivnosti bojanja, ljepljenja, nizanja i dr.

Stimulacije taktilnog osjetila izuzetno su važne za stvaranje osjećaja tjelesne cjelovitosti kao i za emocionalni razvoj a posebno za stvaranje osjećaja sigurnosti, samopouzdanja i privrženosti.

**Vestibularne stimulacije -** **prijedlozi za rad odgojiteljima, roditeljima**

* ljuljanje
* vrtnja
* balansiranje
* provlačenje
* valjanje
* penjanje
* kotrljanje
* plivanje
* vožnja bicikla, tricikla, romobila
* vožnja i vrtnja na skateboardu

Stimulacije vestibularnog osjetila važne su za razvijanje sposobnosti kretanja, ravnoteže i mišićnog tonusa.

**Proprioceptivne stimulacije** **- prijedlozi za rad odgojiteljima, roditeljima**

* guranje, natezanje i dizanje
* istezanje tijela (gumene trake)
* skakanje, poskakivanje (trampolin)
* preskakivanje užeta
* stupanje
* kotrljanje
* ljuljanje na senso – lopti
* vježbe Brain Gym- educirati odgojitelje

Stimulacije proprioceptivnog osjetila važne su za usvajanje tjelesne cjelovitosti, orijentacije u prostoru i motoričko planiranje.

Rana intervencija

Rad s djecom s posebnim potrebama

***Cilj:*** Pružiti djeci s posebnim potrebama potrebnu skrb (u skladu s individualnim potrebama), jačati sposobnosti i jake strane svakog pojedinog djeteta, razvijati interese, spoznaje i što bolje kompetencije u svim razvojnim područjima, nikad ne gubeći iz vida važnu komponentu – sretno, sigurno i zadovoljno dijete.

**Nositelji**

* pedagog Antonija Musulin
* zdravstveni voditelj, Verona Kozlina
* defektolog kao vanjski suradnik (ugovor o djelu na godišnjoj razini, prijedlog Osnivaču, suradnja sa udrugom „Sunce“)
* odgojitelji skupina unutar kojih su integrirana djeca s posebnim potrebama
* pomagači (asistenti) u odgojnim skupinama
* roditelji- partneri u odgojno obrazovnom procesu

Naš zajednički rad u timu vodit će ove smjernice:

* prihvaćanje djeteta u cijelosti (jake i slabe strane djeteta)
* sagledavanje problema u njegovoj cjelovitosti i sa svih aspekata struke
* orijentaciju na prevladavanje problema s pozitivnim i realnim očekivanjima
* stvaranje uvjeta za individualni, bliski kontakt s djetetom ali i uvjeta za ostvarivanje kvalitetnih djetetovih kontakata s drugom djecom
* orijentaciju na iskazivanje jakih strana i na razvijanje tolerantnog okruženja u kojem se različitosti razumiju i poštuju,
* osiguravanje uvjeta za življenje prava djece.

Intervencije i tretmani koji podupiru i/ili pomažu djetetu da prevlada svoje teškoće i postigne najbolji mogući razvoj (sposobnosti, vještina, znanja, vrijednosti) najefikasniji su ukoliko se što ranije započnu. Kao i u odgoju i obrazovanju djece redovitog/normalnog razvoja tako i kod djece s posebnim potrebama, najvažniji period je u razdoblju od rođenja do treće godine života. Radeći s djecom s posebnim potrebama u tom vremenskom periodu postižu se najbolji rezultati i uklanjaju se i/ili ublažavaju negativne posljedice teškoće u razvoju djeteta u svim razvojnim područjima. Zbog toga razloga bilo bi poželjno u dogovoru s Osnivačem otvoriti jaslice, u Vrtićkom prostoru koji je trenutačno u najmu doktoru opće medicine.

Unatoč različitim posebnim potrebama na koje nailazimo kod djece, iskustvo je pokazalo da u radu s djecom srž problema često leži u lošoj senzornoj integraciji i velikoj potrebi za vježbama senzomotorike. Kroz vježbe senzomotorike poboljšava se senzorna integracija koja je temelj za cjelokupni razvoj djeteta (govor, motorika – gruba/fina, socio - emocionalni razvoj, samopouzdanje, ponašanje, pažnja kao i kasniji razvoj vještina čitanja, pisanja i učenja).

**U ovoj pedagoškoj godini aktivno ćemo se baviti**

**Planiranje i provedba aktivnosti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Što i kako** | **Tko** | **Kada** |
| * **Voditi evidenciju djece s posebnim potrebama** * **Pratiti razvoj, dobrobit i uključenost djece** * **Informiranje, razmjena informacija** * **Osiguravanje razvojno poticajnih materijalnih uvjeta** * **Osiguravanje primjerenih poticajnih aktivnosti** * **Voditi jedinstvenu dokumentaciju** | Defektolog **vanjski suradnik udruge Sunce**  Odgojitelj  Zdravstveni voditelj  Asistent | **kontinuirano**  **tijekom**  **pedagoške**  **godine** |
| * **Voditi zapažanja o djeci s posebnim potrebama u odgojnim skupinama** * **Kreirati individualne programe rada za djecu s posebnim potrebama** * **Provoditi tretman (aktivnosti i mjere) s djecom s posebnim potrebama u razvoju koje realiziraju stručni suradnici, u cilju postizanja pozitivnih, individualno i društveno poželjnih promjena, kod djece i u njihovu okruženju (obitelji, vrtiću)** * **Pratiti razvoj, dobrobit i uključenost u aktivnosti, i provoditi program tretmana djeteta s posebnim potrebama** | Defektolog  vanjski suradnik  Pedagog  Odgojitelj  Asistent  Roditelj | **kontinuirano**  **tijekom pedagoške godine** |
|  | **kontinuirano**  **tijekom pedagoške godine**  **defektolog**  **odgojitelji**  **asistent** |  |
| * **Procjena stanja djeteta s teškoćama u svim razvojnim područjima od strane defektologa vanjskog suradnika** * **Uzimanje anamneze iz prijemnih intervjua ili od roditelja** * **Pisanje mišljenja o razvojnom statusu svakog djeteta s posebnim potrebama** * **Izrada plana rada sa svakim djetetom** * **Provođenje terapijskih postupaka** * **Vođenje dosjea djeteta o provedenom dijagnostičkom i terapeutskom postupku** * **Upućivanje djece na ispitivanje, specijalističke preglede u specijalizirane ustanove** |  |  |

**Zadaci pojedinog stručnog suradnika u radu s djecom s teškoćama u razvoju**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pedagog** | Stvaranje kvalitetnih uvjeta za primjereni psihofizički razvoj djece s PP – osnaživanje odgojitelja za rad s vršnjacima na prihvaćanju različitosti, rad na prilagođavanju prostornog konteksta, planiranje ciljanih grupnih aktivnosti u suradnji s defektologom. | Individualne konzultacije | Individualne konzultacije i radni sastanci.  Osiguravanje uvjeta za edukaciju odgojitelja na stručnim aktivima  - edukacija na stručnim skupovima izvan vrtića |
| **Defektolog**  **Vanjski suradnik** | individualni rad, smjernice za rad odgojitelju i asistentu  suradnja s pedagogom, planiranje ciljanih grupnih i individualnih aktivnosti u suradnji s defektologom. | Individualne konzultacije | Individualne konzultacije i radni sastanci |
| **Zdravstveni voditelj** | Praćenje zdravstvenog statusa djece s teškoćama u razvoju, briga o posebnim prehrambenim potrebama, osiguravanje sigurne i higijenski zadovoljavajuće okoline za dijete | Individualne konzultacije | Individualne konzultacije i radni sastanci |

**SURADNJA S DRUGIM USTANOVAMA I INSTITUCIJAMA**

Ustanova će surađivati sa :

- Osnivačem (Općina Podgora)

- Osnovnom školom: posjet predškolaca prvim razredima, sistematski pregledi i upisi u 1. razred, posjet knjižnici

- Turističkom zajednicom Podgora, Igrane, Drašnice

- Dječjim vrtićima: seminari, zajedničke aktivnosti i svečanosti

- Kazalištem lutaka Split; Z produkcija, Bumerang

- Županijskim uredom za prosvjetu

- Centrom za socijalnu skrb

- Policijskom postajom Makarska

- Park prirode "Biokovo"

- Dječji vrtići: Makarska, Gradac, Baška Voda i Brela

- Udruga osoba s invaliditetom "Sunce"

- Uredom državne uprave u SDŽ, Služba za državne djelatnosti, Ispostava

Makarska

- Nastavni zavod za javno zdravstvo, Služba za školsku medicinu, Ispostava

Makarska,

- Državnim zavodom za statistiku - Ispostava Makarska.

- Specijalistička ordinacija medicine rada: dr.Matko Pavlinović.

**OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE DJELATNIKA**

Dominantan cilj unapređivanja kvalitete odgojno obrazovnog rada usmjeren osposobljavanju odgojitelja za samostalno i zajedničko (timsko) mijenjanje odgojno obrazovne prakse te zajedničko građenje (sukonstruiranje) kurikuluma Vrtića tako i svake odgojne skupine ponaosob.

Motivirani smo da ostvarimo ulogu odgojitelja kao refleksivnih praktičara kao i timski pristup razvijanju kvalitete odgojno obrazovnog rada, te smo stoga izabrali daljnje korake u procesu zajedničkog istraživanja i učenja, tj. sukonstruiranja znanja svih sudionika tog procesa.

Prema tome, polazeći od iskazanog cilja usmjerenog unapređivanju naše odgojno obrazovne prakse, naobrazba i stručno usavršavanje odgojnih zaposlenika biti će vođeni potrebama pedagoške prakse u užem smislu i širem smislu, kao i individualnim potrebama odgojitelja. Prema iskazanom, stručno usavršavanje biti će usmjereno na ostvarivanju bitnih zadaća na unapređivanju odgojno obrazovnog rada i podizanju stručne kompetencije svih odgojno obrazovnih djelatnika kongruentno njihovim stručnim kompetencijama i potrebama.

Načini i planirani oblici stručnog usavršavanja:

* individualno usavršavanje putem stručne literature koja će se nabavljati za potrebe vrtića
* sudjelovanje odgojnih djelatnika na seminarima putem ZOOM-a
* stručni aktivi
* dodatni tečajevi koji imaju pravo izdavanja formalnih potvrda o sudjelovanju
* obavezna stručna literatura

PROPISANA LITERATURA ZA INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE:

Naslov

1. Pešec, Iva Krešić (2015.) Sva lica osjećaja., Vodič za bolje razumijevanje dječjih osjećaja, Golden Marketing.

2. A. Višnja Jevtić, I. Visković, R. Rogulj, K. Bogatić, E. Glavina (2018.) Izazovi suradnje, Alfa.

3. Maja Ljubetić, (2014.) Partnerstvo obitelji,vrtića i škole, Školska knjiga.

4. Maja Ljubetić, (2014.)Od suradnje do partnerstva, Element.

5. Hitrec, G. (1990). Kako pripremiti dijete za prvi razred, Školska knjiga.

6. Phelan, T.W. (2005). Sve o poremećaju pomanjkanja pažnje. Lekenik: Ostvarenje,

7. Kocijan-Hercigonja (2004)., D. Hiperaktivno dijete: uznemireni roditelji i odgajatelji. Jastrebarsko: Slap.

8.Jesper Juul, Agresivnost, Nov i opasan tabu? Split, Harfa 2018.

9. Izvan Kotrole, dr.sc.Shefali Tsabary, Split, Harfa 2020.

10. Naš život u spektru, Mirta Borovčić Kurir, Split, 2018.

11.Dijete i senzorna integracija ,A. jean ayres , Slap , Jastrebarko 2002.

12.Brain gym, Paul e. dennison, gail e. dennison , Ostvarenja, Buševec 2007.

13.Senzorna integracija iz dana u dan , L. biel i n. peske, Ostvarenje ,Buševec 2007.

14.Ples pisanja, Ragnhild Oussepren-Voors,Ostvrarenje, 2007.

**RAD ODGOJITELJSKOG VIJEĆA**

Odgojiteljsko vijeće kao stručno tijelo vrtića će u ovoj pedagoškoj godini donositi važne prijedloge i odluke za rad vrtića, raspravljati o aktualnoj problematici u radu vrtića, biti mjesto stručnog usavršavanja i učenja kroz brojne stručne teme za unapređenje odgojno obrazovne prakse. Odgojiteljsko vijeće će ove pedagoške godine činiti 5 odgojitelja i 1 stručnih suradnik, a predsjedavat će mu ravnateljica.

Ove pedagoške godine planiramo održati pet sjednica Odgojiteljskog vijeća:

R.B. KADA

1. 9. mjesec 2021.

2. 10. mjesec 2021.

3. 2. mjesec 2022.

4. 4. mjesec 2022.

5. 6. mjesec 2022.

**RAD UPRAVNOG VIJEĆA**

Za kvalitetan rad Upravnog vijeća posebno ćemo ove godine učiniti sljedeće:

• Osigurati optimalne uvjete rada članova Upravnog vijeća (vrijeme, mjesto i sl.).

• Pravovremeno pripremati sjednice Upravnog vijeća u međusobnoj suradnji predsjednika Upravnog vijeća i ravnateljice

• Kontinuirano izvještavati članove Upravnog vijeća o realizaciji odluka s prethodnih sjednica i događanjima u vrtiću.

• Pravovremeno obavljati sve poslove

• Prema potrebi donositi odluke o raspisivanju natječaja za zasnivanje radnog odnosa na određeno (zamjene za bolovanja) i na neodređeno vrijeme i pravovremeno donositi odluke o zasnivanju radnih odnosa po raspisanim natječajima

• Na vrijeme u zakonskom roku usvajati periodične obračune i godišnji financijski plan i izvješća

• Pravovremeno napraviti Plan upisa djece u programe predškolskog odgoja i naobrazbe za pedagošku godinu 2021/2022.

Tijekom godine će članovi Upravnog vijeća razmatrati i odlučivati i o drugim pitanjima rada Vrtića u skladu sa Zakonom i svim Općim aktima Vrtića.