

Dječji vrtić „Morski konjić“

Put svetog Vicenca 1

21 327 Podgora

KLASA: 601-05/18-03/01

UR BROJ: 2147-05-02-18-01

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „MORSKI KONJIĆ“ ZA 2018/2019. PEDAGOŠKU GODINU

rujan, 2018.

ŽUPANIJA: Splitsko- dalmatinska

MJESTO: Podgora

ADRESA: Put sv. Vicenca 1, 21327 Podgora

Telefon: 021/625-622

Faks: 021/625-622

E-mail: dv.morski.konjic@gmail.com

Matični broj: 1270800

OIB: 58382569714

OSNIVAČ: Općina Podgora

GODINA OSNIVANJA: 1996.

RAVNATELJICA: Antonija Musulin, mag.pedagogije

PODRUČNI VRTIĆI

Drašnice

Adresa: Novi put bb, Drašnice

Telefon:021/626-477

Igrane

Adresa: Vrtina bb, Igrane

Telefon: 021/627-900

Sadržaj

O nama	4
Misija	4
Naša vizija	4
O kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje	5
Kurikulum DV „Morski konjić“	6
Suvremena shvaćanja djeteta i organizacija odgojno –obrazovnoga procesa DV „Morski konjić“ u pedagoškoj godini 2017/2018.	6
Kultura vrtića.....	10
Programi	12
Redoviti program	
Poludnevni	12
Redoviti program	
Cjelodnevni	15
Program predškole.....	16
Osiguranje kvalitete	19
Profesionalni razvoj stručnih djelatnika vrtića	20
Literatura.....	21

O nama

❖ MISIJA

Dječji vrtić „Morski konjić“ ustanova je ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koja djeluje na području općine Podgora. Težimo da naš Vrtić bude zajednica sretno djece, zadovoljnih roditelja i kompetentnih stručnjaka.

❖ NAŠA VIZIJA - VRTIĆ KAKAV ŽELIMO

„Vrtić u zajednici – zajednica u vrtiću“

CILJ NAM JE DA "NAŠA" DJECA BUDU U TOJ ZAJEDNICI (naša misija)

- * radosna i zadovoljna,
- * stvaralačka i poduzetna,
- * samosvjesna i samopouzdana,
- * svjesna svojih prava i prava drugih,
- * svjesna odgovornosti prema sebi, drugima i okruženju,
- * svjesna potrebe pozitivnog djelovanja u svom okruženju.

O kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument u Republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi. Dokument određuje sve bitne kurikularne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnoga rada u dječjem vrtiću. *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* utemeljen je na znanstvenim i stručnim dosezima hrvatske i svjetske odgojno-obrazovne teorije i prakse ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koji uzima u obzir povijest i tradiciju hrvatskoga obrazovnog identiteta. Konceptija dokumenta koja u središtu postavlja vrijednosti (znanje, humanizam i toleranciju, identitet, odgovornost, autonomiju i kreativnost), načela (fleksibilnost odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju i otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse) i ciljeve (osiguranje dobrobiti za dijete, cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija, ostvarivanje prava djece na jednake šanse tj. ostvarivanja jednakih prava za sve), a ne sadržaje odgoja i obrazovanja, omogućuje prostor za autonomiju vrtića i pluralizam pedagoških ideja te predstavlja osnovu za planiranje i organiziranje rada vrtića. Bitno obilježje dokumenta je orijentiranost na ključne kompetencije (komunikacija na materinskome jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost i kulturna svijest i izražavanje) koje predstavljaju temeljni kompetencijski okvir koji je istodobno dovoljno jasan i fleksibilan kako bi pomirio individualnu i društvenu dimenziju odgoja i obrazovanja djece (Mornar, 2014).

Kurikulum DV „Morski konjić“

„Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju tj. način provedbe *Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* u pojedinome vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje.“ (*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, 2015., str.18.).

❖ **SUVREMENA SHVAĆANJA DJETETA I ORGANIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA DV „MORSKI KONJIĆ“ U PEDAGOŠKOJ GODINI 2018/2019.**

„Kvalitetan kurikulum vrtića ima integriranu i razvojnu prirodu te humanističku i sukonstruktivističku orijentaciju. Ostvarivanje kvalitetnog kurikuluma vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta, tj. shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnoga građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.“ (*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* 2015., str.18. i 19.). **DV „Morski konjić“ je mjesto cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta. Cjeloviti razvoj djeteta ostvarujemo omogućujući djetetu radost otkrivanja, učenja i stjecanje znanja kroz osmišljenu i razvojno primjerenu igru, kroz raznovrsne i primjerene aktivnosti, putem istraživanja i stvaranja, međusobne interakcije, socijalizacije, komunikacije temeljene na prihvaćanju, poštivanju i ostvarivanju pravednosti kao životnog načela svakog**

pojedince počevši od ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Kako bismo afirmirali osnovne vrijednosti od rane i predškolske dobi, počevši od **vrijednosti humanizma i tolerancije** nastojimo učiti djecu ponajprije svojim modelom ponašanja, pokazujemo visoku razinu osjetljivosti u odnosu na dječje potrebe, prava i interese i različitosti, a potom razvijamo senzibilitet kod djece za potrebe druge tj. za drugu djecu u skupini.

Sve to je nužno kako bi se uspješno snašli u životnom kontekstu koji obilježava pluralizam kultura rodnih, socijalnih, etničkih, nacionalni i vjerskih statusa.

Također ćemo djelovati i na **vrijednosti identiteta** na način da dijete razvija samopoštivanje kroz aktivnosti koje potiču pozitivnu sliku djeteta o sebi, te pomoći djetetu da razumije osobni identitet tako i identitet drugih u vrtiću, a mi kao vrtić ćemo omogućiti slobodan izbor aktivnosti, sadržaja, partnera u aktivnosti, te ih poticati i same na proaktivno i konstruktivno djelovanje, kroz razgovor o tuđim i svojim pravima, obvezama i odgovornostima. Na taj način ćemo poticati **vrijednosti autonomije i odgovornosti** kako bi dijete moglo samostalno odlučivati i djelovati.

U ovoj pedagoškoj godini nastaviti ćemo i dalje planirati cjelovito.“ Planiranje odgojno obrazovnog procesa usmjereno je na promišljanje dobrobiti i načina na koji se sve oni mogu ostvariti, a ne na parcijalne ciljeve tj. područja i sadržaje učenja, nezavisno od individualnih značajki svakog djeteta“ Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2015, str.24.).

Voditi ćemo brigu o ostvarivanju djetetove: osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti.

Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije, a to su:

1. Komunikacija na materinskome jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost

8. Kulturna svijest i izražavanje.

Kompetencije djece su **razvojne**, nisu statične pa ćemo poticati njihov razvoj i pratiti ih kontinuirano, a ne jednokratno ili povremeno.

U ovoj pedagoškoj godini i dalje ćemo razvijati sve kompetencije. Socijalne i građanske kompetencije razvijat ćemo kroz projekte u sklopu programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo. Naglasak ćemo staviti na društvenoj dimenziji građanske kompetencije kroz usmjeravanje na razvijanje socijalnih vještina i njihovo prakticiranje u grupnom kontekstu. Razvijat ćemo ponajprije svojim modelom koji bi trebao biti za primjer, a potom i usmjeravanjem na socijalno prihvatljivo ponašanje kroz razvoj komunikacijskih vještina (razgovor, dogovor, ja poruke), učenje bontona i kulturnog ophođenja. Djelovat ćemo na području emocionalne inteligencije djece - poticanjem emocionalnog razvoja djece putem emocionalnog opismenjavanja.

Najveći naglasak pedagoginja će staviti na usvajanje humanih vrijednosti - odgojnih vrijednosti koje su temelj razvoja pojedinca u odgovornog građanina prema sebi i drugima, a neke od vrijednosti su: suradnja, briga i osjetljivost za druge, poštovanje, pravednost, odgovornost i tolerancija. Za svaku humanu vrijednost iznijet će postupke odgojitelja koje pridonose usvajanju određene vrijednosti, te primjere igara i aktivnosti za razvoj određene vrijednosti. Kompetenciju inicijativnosti i poduzetnosti kroz rad na projektima gdje odgojitelj stalno osnažuje istraživalačko otkrivalačko, kooperativno i neovisno ponašanje djeteta te potiče na samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti djece primjerenom podrškom djeteta kako bi isprobavalo svoje ideje), tematizirat ćemo metode poticanja poduzetništva kod djece odgojnih skupina i sudjelovanje u humanitarnim akcijama

Naš vrtić je **mjesto istraživanja, otkrivanja i aktivnog učenja djeteta** budući da stvaramo okruženje koje djecu potiče na istraživanje, otkrivanje i rješavanje problema, na višestruko propitivanje, interpretiranje i reinterpretiranje postojećih iskustava i pretpostavki. Potičemo autonomiju i emancipaciju djece u procesu učenja i prihvaćajući njegovu vlastitu dinamiku i samoregulacijske snage.

DV „Morski Konjić“ prepoznaje se **kao mjesto kvalitetnih odnosa, suradnje i tolerancije** budući da stvaramo inkluzivno okruženje tj. poštuje se i prihvaća svaki oblik različitosti djece i

njihovih obitelji, razvijaju se recipročni odnosi djece s drugom djecom i odraslima, prepoznaje se i prihvaća subjektivitet svakog djeteta te se osiguravaju prava djeci na jednakost mogućnosti i uživanje jednakih prava za sve. I u ovoj pedagoškoj godini kroz stručno usavršavanje odgojnih djelatnika na temu „Rana intervencija“ unaprijedit ćemo ovaj segment odgojno-obrazovnog procesa kako bismo stvorili inkluzivno okruženje u kojem svako dijete predstavlja ravnopravnu i jednako vrijednu jedinku sa svojim jedinstvenim potrebama, mogućnostima i pravima. Naglasak će biti stavljen i na stvaranje uvjeta za razvoj kritičkog i kreativnog mišljenja djece.

U ranoj i predškolskoj dobi komunikacija na materinskome jeziku osnažuje se osposobljavanjem djeteta za pravilno usmeno izražavanje. Odgojitelj i/ili ima ulogu govornika. Gotovo svugdje i stalno govornik utječe na djetetov jezično-govorni razvoj. U susretu s mlađom djecom tijekom faze jedne riječi, govornik osnažuje djetetov jezični razvoj tako da slijedi djetetovo vodstvo razgovora, ili se obraća djetetu- vodi razgovor. U svom obraćanju djetetu govornik pravilno izgovara riječi i ispravno koristi morfološke nastavke, kao i promjenu tona kojim signalizira značenja. Dijete sazrijevanjem napreduje u jezično-govornom razvoju i u zbivanjima u skupini skuplja više iskustva.

Dalje ćemo unaprjeđivati partnerstvo s roditeljima kroz nove/druge oblike suradnje (savjetodavni razgovori s roditeljima u koje se timski uključuju i odgojitelji i pedagoginja, zajednička druženja kroz igru, napustiti uniformirane roditeljske sastanke i ostalo). Nastavit ćemo s fleksibilnim pristupom u oblikovanju odgojno – obrazovnog procesa, posebno, kod organizacije dnevnog odmora.

Naš Vrtić je **mjesto stvaranja i izražavanja djece u različitim izražajnim formama**. Naime, djecu se potiče na stvaralačko izražavanje vlastitih ideja, iskustava i emocija u nizu »umjetničkih« područja (dramsko-scensko izražavanje, likovno izražavanje i ostalo); osnažuju se različiti simbolički izričaji djeteta, potiče se inicijativa djece u području stvaralaštva, djecu potiče na čuđenje, fascinaciju i uočavanje detalja (*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, 2015).

Unaprijedit ćemo one segmente odgojno – obrazovnog procesa gdje postoje aktivnosti koje se oslanjaju na uvježbavanje i ponavljanje ili na klišeje i sheme (primjerice, uvježbavanje grafomotoričkih vještina u okviru programa predškole ili pripreme za školu i drugo).

Za naš vrtić možemo ustvrditi da je **mjesto demokratskog življenja, aktivnog sudjelovanja i suodlučivanja djeteta** budući da se djecu uvažava, uspostavljaju se i održavaju kvalitetni odnosi s djecom, osigurava sloboda i potiče razvoj odgovornosti svih članova. Djecu se potiče na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta. U ovoj pedagoškoj godini osnažit ćemo inicijativu djece kao osnovu promišljanja različitih segmenata odgojno-obrazovnoga procesa te poticati djecu na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti (kroz projektni odgojno – obrazovni rad, „otvorena vrata“ odgojne skupine, uključivanjem roditelja u odgojno – obrazovni proces te organizacijom materijalnog i prostornog okruženja djeteta) kao i promjenom implicitnih pedagoških teorija odgojnih djelatnika o poticanju djece na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje (*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, 2015). Posebno je važno uključiti djecu u (su)odlučivanje o načinu provođenja dnevnog odmora, odnosno, u (su)odlučivanje o organizaciji dnevnih odgojno-obrazovnih aktivnosti.

Rogulj (2015) sažimajući odgojiteljska očekivanja od kurikuluma navodi da, uz sav trud, odgojitelj ponekad nije u mogućnosti zadovoljiti niti osnovne, a kamoli posebne potrebe pojedinca te da treba krenuti od poštivanja „Državnih pedagoških standarda“ kako bi „Nacionalni kurikulum“ imao priliku i mogao „zaživjeti“ u svim odgojno-obrazovnim ustanovama. Prednost našeg Vrtića je da broj djece odgovara idealnom pedagoškom standardu.

❖ KULTURA VRTIĆA

Kultura vrtića se prepoznaje po međusobnim odnosima ljudi, njihovom zajedničkom radu, upravljanju ustanovom, organizacijskom i fizičkom okruženju te stupnju usmjerenosti na kontinuirano učenje i istraživanje odgojno-obrazovne prakse u svrhu njezina unaprjeđenja. Kultura vrtića uključuje prostorno-materijalno i socijalno okruženje vrtića te vođenje vrtića (*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, 2015). U DV „Morski konjić“ stvarat ćemo i dalje kvalitetno prostorno-materijalno okruženje koje uključuje bogatstvo i raznolikost uvjeta te izbor materijala. Naglasak je na holističkoj prirodi učenja djeteta gdje se različite odgojno-obrazovne aktivnosti ne dijele po područjima ili metodikama. Na području različitosti sadržaja učenja uključit ćemo više glazbenih, likovnih i tjelesnih odgojno-obrazovnih aktivnosti te poticati djecu na istraživanje različitih senzoričkih kvaliteta.

Unaprijedit ćemo prostorno okruženje vrtića tako da u što većoj mjeri bude ugodno i nalikuje obiteljskom okruženju.

Poticajno socijalno okruženje vrtića kao segment kulture vrtića „...temelji se na demokratičnim osnovama, što uključuje međusobno poštovanje i ostvarivanje recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa. Uspostavljanje partnerskog odnosa odraslih s djecom uključuje mogućnosti suodlučivanja djece o pitanjima koja se odnose na njihovo življenje, odgoj i učenje u vrtiću.“ (*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, 2015, str.24.).

Kroz timski rad, radne dogovore i intervizijske susrete svih (odgojnih) djelatnika osigurat ćemo distributivno vođenje vrtića gdje svi članovi doprinose ostvarenju zadane zajednički donesene vizije vrtića.

Planiranje i oblikovanje odgojno – obrazovnog procesa odnosi se ponajprije na planiranje kontekstualnih uvjeta za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih iskustava djece, a ne precizan tijek aktivnosti niti fragmentirani sadržaji učenja.

Za kvalitetno planiranje odgojno – obrazovnog rada važno je praćenje, promatranje i razumijevanje djece, kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti što onda predstavlja podlogu za pripremu okruženja, primjerenih odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja i usklađivanja njegova cjelokupnoga odgojno-obrazovnog rada s individualnim različitostima djece (različitim interesima, mogućnostima, potrebama, predznanjem, stilovima učenja).

Kvalitetno planiranje kurikuluma temelji se na i na kvalitetnoj komunikaciji i profesionalnoj suradnji odgojitelja, kao i drugih stručnih djelatnika vrtića. .

Kurikulum DV „Morski konjić“ razrađen je po odgojno-obrazovnim programima.

Programi

❖ REDOVITI PROGRAM POLUDNEVNI

1. Cilj programa

Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, kroz raznovrsne i razvojno primjerene aktivnosti, kroz istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima. **Osiguravanje dobrobiti za dijete: osobne, emocionalne i tjelesne dobrobit, obrazovne dobrobit, socijalne dobrobiti, odgoj i učenje djeteta te razvoja kompetencija.** Poticanje i razvoj osam temeljnih kompetencija prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje a to su:

1. Komunikacija na materinskome jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje.

Kompetencije djece su **razvojne**, nisu statične pa ćemo poticati njihov razvoj i pratiti ih kontinuirano, a ne jednokratno ili povremeno

2. Nositelj programa

Program provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojitelji, stručni suradnik te zdravstveni djelatnik.

3. Namjena i vremenik programa

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od treće godine do polaska u osnovnu školu. Pedagoška godina 2018/2019. traje od 3. rujna 2018. do 30. kolovoza 2018.

Program se provodi na tri lokacije: u matičnom i područnim objektima u četiri odgojne skupine, od ponedjeljka do petka, s radnim vremenom matičnih odgojitelja od 7.30 do 13.00.

4. Način realizacije

Primjena suvremenih procesa o učenju djece kroz igru zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni i humanistički kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanje.

Bitni aspekti rada

- poticati cjeloviti razvoj, odgoja i učenja djeteta
- omogućiti istraživanje, otkrivanje i aktivno učenje djeteta poticati stvaranje i izražavanja djeteta u različitim izražajnim formama
- osigurati kvalitetne odnose, suradnju i toleranciju među djecom, između odraslih i djece
- omogućiti i osigurati demokratsko življenje, aktivno sudjelovanje i suodlučivanje djeteta
- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

- spremnost i pripremljenost za primjereni prihvata djeteta i postizanje kontinuiteta njegova razvoja, odgoja i učenja
- objektivno analiziranje i osvješćivanje konkretnih uvjeta u kojima se odgojno - obrazovna praksa realizira, unaprjeđivati ukupno materijalno, socijalno okruženje i komunikaciju
- osigurati uvjete za punu emancipaciju kreativnih karakteristika
- osvijestiti ulogu odgajatelja u procesu dječje igre
- unaprjeđivanje dječjih vještina, navika, kompetencija i cjelokupnog razvoja putem raznovrsne, kreativne igre i otklanjanje određenih socijalnih i emocionalni poteškoća putem igre (refleksije s djecom i stručnjacima)

5. Način vrednovanja

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje
- kroz upitnik za roditelje - doživljaj programa od strane roditelja (njihovi upiti/dileme o kvaliteti realizacije programa)

REDOVITI PROGRAM CJELODNEVNI

Cilj programa

Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, kroz raznovrsne i razvojno primjerene aktivnosti, kroz istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima. Osiguravanje dobrobiti za dijete: osobne, emocionalne i tjelesne dobrobit, obrazovne dobrobit, socijalne dobrobiti, odgoj i učenje djeteta te razvoja kompetencija. Poticanje i razvoj osam temeljnih kompetencija prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje a to su:

1. Komunikacija na materinskome jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima

3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje.

Kompetencije djece su razvojne, nisu statične pa ćemo poticati njihov razvoj i pratiti ih kontinuirano, a ne jednokratno ili povremeno

2. Nositelj programa

Program provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojitelji, stručni suradnik te zdravstveni djelatnik.

3. Namjena i vremenik programa

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od treće godine do polaska u osnovnu školu. Pedagoška godina 2018/2019. traje od 3. rujna 2018. do 30. kolovoza 2018.

Program se provodi na jednoj lokaciji: u centralnom objektu u jednoj odgojnoj skupini, od ponedjeljka do petka, s radnim vremenom matičnih odgojitelja od 6 30 do 16 30. sati.

4. Način realizacije

Primjena suvremenih procesa o učenju djece kroz igru zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni i humanistički kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulatívno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanje.

Bitni aspekti rada

- o poticati cjeloviti razvoj, odgoja i učenja djeteta
- o omogućiti istraživanje, otkrivanje i aktivno učenje djeteta poticati stvaranje i izražavanja djeteta u različitim izražajnim formama
- o osigurati kvalitetne odnose, suradnju i toleranciju među djecom, između odraslih i djece
- o omogućiti i osigurati demokratsko življenje, aktivno sudjelovanje i suodlučivanje

djeteta

- o fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- o spremnost i pripremljenost za primjereni prihvata djeteta i postizanje kontinuiteta njegova razvoja, odgoja i učenja
- o objektivno analiziranje i osvješćivanje konkretnih uvjeta u kojima se odgojno - obrazovna praksa realizira, unaprjeđivati ukupno materijalno, socijalno okruženje i komunikaciju
- o osigurati uvjete za punu emancipaciju kreativnih karakteristika
- o osvijestiti ulogu odgajatelja u procesu dječje igre
- o unaprjeđivanje dječjih vještina, navika, kompetencija i cjelokupnog razvoja putem raznovrsne, kreativne igre i otklanjanje određenih socijalnih i emocionalni poteškoća putem igre (refleksije s djecom i stručnjacima)

5. Način vrednovanja

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje
- kroz upitnik za roditelje - doživljaj programa od strane roditelja (njihovi upiti/dileme o kvaliteti realizacije programa)

❖ PROGRAM PREDŠKOLE

Rad programa predškole temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.), Državnom pedagoškom standardu te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koji je prilagođen razvojnim potrebama djece, socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Ciljevi programa

Osigurati okruženje (prostor, opremu, skupinu vršnjaka, odrasle osobe, zbivanja, djelatnosti) u kojem će dijete u godini prije polaska u školu razviti sve svoje potencijale (tjelesne, emocionalne, socijalne i intelektualne mogućnosti) i dobiti (osobnu, emocionalnu i tjelesnu i obrazovnu). Pri

planiranju sadržaja programa predškole polazimo od promatranja i slušanja djece i dogovaranju s djecom, pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij . Cilj nam je poticanje cjelovitog razvoja ,odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore pri razvoju dječjih kompetencija. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije, a to su :

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnove kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost koje se trebaju poticati i programom predškole.

Naglasak treba staviti i na razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih uvjeta kojim ćemo omogućavati privikavanje na izvan obiteljski i institucijski kontekst, poticati ćemo kulturu komunikacije, zajedničkog življenja i ophođenja, razvoj socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima.

Nositelji programa

Program provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojitelji .

Namjena i vremenik programa

Programom predškole obuhvaćena su ona djeca koja su u godini pred polazak u školu, a pohađaju vrtić u okviru redovitog programa. Onu djecu koja nisu obuhvaćena programom predškole u sklopu redovitog programa, a u godini su pred polazak u školu, roditelji su obavezni uključiti u program predškole koji počinje 8. listopada 2017. i traje do 31. svibnja 2018 god. Planira se u dvije odgojne skupine na dvije lokacije u područnom i matičnom objektu. Program predškole je obavezan za svu djecu u dobi prije polaska u osnovnu školu u trajanju od minimalno 250 sati.

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama i primjeni Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolsko odgoj i obrazovanje (poglavlje 5.2. koji nas upućuje na namjenu kurikulumu predškole te planiranje i oblikovanje kurikulumu predškole)

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
- ostvarivanje individualiziranoga i fleksibilnoga odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba djece (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitoga zdravlja
- učenje koje treba biti nestandardizirani proces, a koji se događa u svrhovite kontekstu u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika odnosno razvijanje predčitalačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama
- kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti
- upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produbljivanja njihova učenja
- prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima
- razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta koji omogućuju privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst, potiču kulturu

komunikacije, zajedničkog življenja i ophođenja, razvoj socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad – dogovaranje i podjela uloga, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju itd.

Način vrednovanja programa

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i izvještavanje
- kroz različite skale, dosje djeteta, upitnike, ankete (ovisno o potrebi)
- kroz timsko planiranje i izvješće sa stručnim suradnicima

Osiguranje kvalitete

Kurikulum našeg vrtića ovisan je nizu specifičnih čimbenika (veličina vrtića, uvjeti rada, ljudski potencijali, ...) te se procjena kvalitete ustanove mora promatrati u odnosu na te zadane čimbenike

Unutarnja i vanjska (samo)procjena kvalitete našeg vrtića obuhvaća:

	Čimbenici vrednovanja kurikuluma	Sadržaj vrednovanja
UNUTARNJA PROCJENA	odgojitelji i stručni djelatnici u vrtiću, djeca i roditelji	cjelina funkcioniranja ustanove ili pojedini segmenti (poštivanje prava djece, razvoj kompetencija...)

	Čimbenici vrednovanja kurikuluma	Sadržaj vrednovanja
VANJSKA PROCJENA	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja i dr.	cjelina funkcioniranja ustanove ili pojedini segmenti (poštivanje prava djece,

Profesionalni razvoj stručnih djelatnika vrtića

Kvalitetna odgojno-obrazovna praksa vrtića i kurikulum koji se iz nje generira ostvaruje se i razvija od odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, za što im je potrebno osigurati primjereno kontinuirano profesionalno učenje i razvoj.

Profesionalni razvoj odgojnih djelatnika treba rezultirati ne samo pomacima u znanju, nego i promjenama u njegovim uvjerenjima i djelovanju.

Profesionalni razvoj odgojitelja potrebno je usmjeriti prema razvoju istraživačkih i refleksivnih umijeća odgojnih djelatnika, što se postiže sudjelovanjem u akcijskim istraživanjima (*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, 2015).

Tijekom pedagoške godine 2017/2018. profesionalni razvoj stručnih djelatnika odvijat će se kroz unaprjeđivanje zadana područja za koja smo se odlučili u ovoj pedagoškoj godini putem stručnih aktiva stručnih suradnika:

- Pedagog - planiranje i unaprjeđenje realizacija odgojno-obrazovnog procesa usmjerenog ka cjelokupnoj dobrobiti i razvoju djeteta i djetetovih kompetencija s naglaskom na stvaranju uvjeta za razvoj društvene dimenziju građanskih kompetencija i usvajanje humanih i odgojnih vrijednosti (pravednosti, suradnja, odgovornost, briga za druge i solidarnost...)

-stručnim usavršavanjem izvan ustanove: seminari u organizaciji AZOO

- praćenjem stručno-znanstvene literature i provedbom projekata i akcijskih istraživanja odgojno – obrazovnog procesa;

- razmjenom iskustva s odgojnim djelatnicima tijekom radnih posjeta drugim dječjim vrtićima u okruženju (umrežavanje vrtića)

- odlaskom na sekcije i usavršavanja stručnih suradnika kako bi nova saznanja i kvalitetne primjere odgojno-obrazovne prakse prenijeli na odgojitelj i ujedno unaprijedili odgojno-obrazovni proces u cijelosti.

Literatura:

1. *Državni pedagoški standard. (2010)* Narodne novine broj 90/10
2. Mornar, V. (2014). *Predgovor. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.* Preuzeto 24.9.2015. s <http://public.mzos.hr/Default.aspx?art=13571>
3. *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. (2015)* Zagreb. Narodne novine broj 5 / 15.
4. *Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja. (2012)* Zagreb: NCVVO
5. *Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece. (1991)* Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH. br. 7-8., Zagreb
6. Rogulj, E. (2015). *Odgojiteljska očekivanja od kurikulumuma i njihove poruke kreatorima kurikulumuma.* Zrno. Zagreb
7. *Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju. (2013)* Zastupnički dom sabora Republike Hrvatske. Narodne novine broj 94, Zagreb

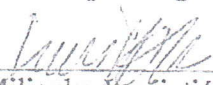
Odgojiteljsko vijeće dana 27.09.2018. godine sudjelovao je u utvrđivanju Kurikuluma Dječjeg vrtića "Morski konjić" za pedagošku godinu 208/2019.

Upravno vijeće dana 28.09.2018. godine donijelo je Kurikuluma Dječjeg vrtića "Morski konjić" za pedagošku godinu 208/2019.

Ravnateljica:
Antonija Musulija mag.ped



Predsjednik Upravnog vijeća



Miljenko Kucijetić